



# GDZIE MOŻEMY PODRÓŻOWAĆ Z WIATREM?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat zajęć:

Gdzie możemy podróżować z wiatrem?

## Cele

### Cel ogólny:

Rozróżnianie emocji przyjemnych i nieprzyjemnych, uświadamianie, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie. Komunikowanie potrzeby ruchu, zmęczenia i potrzeby odpoczynku. Uświadamianie dzieciom sensu zdarzeń przyczynowo-skutkowych i umożliwienie przewidywania następstw. Kształtowanie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi, figurami geometrycznymi i kolorami.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa elementy pogody: wiatr (p),
- posługuje się pojęciem: para, wolno, szybko (p),
- potrafi wejść w rolę (p),
- czyta obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- odpowiada na pytania problemowe (p),
- udziela odpowiedzi na temat treści wiersza całym zdaniem (p),
- wybiera i nakleja elementy zgodnie z treścią wiersza (p),
- zna figury geometryczne – prostokąt, trójkąt, kwadrat, koło (p),
- liczy liczebnikami porządkowymi w zakresie dziesięciu (p),
- czeka na swoją kolej wypowiedzi, nie przeszkadza innym w wykonywaniu zadań (s),
- wypowiada się na temat swojego marzenia (p),
- uczestniczy w zabawach przy muzyce (f),
- nazywa emocje (e).

## Metody/Techniki/Formy pracy:

Zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna, rozmowa, inscenizacja, problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne.

## Środki dydaktyczne:

Wyposażenie baz, kontur Polski.

## Zastosowanie narzędzi ITC:

Tablica interaktywna, komputer z dostępem do Internetu, piosenka „Jestem Polakiem” – muz. M. Totoszko, sł. J. Tomańska ([www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM](http://www.youtube.com/watch?v=plug6OlrRM))

## Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci oglądają teledysk z piosenką „Jestem Polakiem”.
2. Krótka rozmowa: Kto jest Polakiem? Kto jest Polką? Po czym poznaje się Polaków? Jakie mamy barwy narodowe? Jakie godło? Jaki hymn?

3. Dzieci wybierają się w podróż do kolejnych miejscowości w Polsce. Wspólnie ustalają, co będzie tematem zajęć.

4. Podział na grupy: dzieci samodzielnie wybierają sobie bazę – Zakopane, Kraków, Warszawa, Toruń, Gdańsk. Zajęcia w sześciu bazach (instrukcje – PECS):

- przewodników turystycznych (Kraków) – na stoliku znajdują się materiały do przebrania za Wawelskiego Smoka. Zadaniem dzieci jest zaproszenie turystów, żeby przyjechali odwiedzić byłą stolicę. Zaproszenie nagrywają dyktafonem lub filmują.
- mistrzów kulinarnych (Toruń) – na stoliku znajdują się produkty na ciasto piernikowe i foremki, wałek, fartuszki, czepki na głowę – dzieci przygotowują ciasto i wycinają pierniki, które zostaną upieczone przez panią kucharkę. Nagrywają zaproszenie dla turystów dyktafonem lub filmują.
- polityków (Warszawa) – na stoliku znajdują się: ilustracja zamku królewskiego, pałacu prezydenckiego, akcesoria królewskie, zdjęcie pary prezydenckiej. Dzieci mają przeprowadzić wywiad ze współczesnym królem Polski – prezydentem. Nagrywają wywiad dyktafonem lub filmują.
- marynarzy (Gdańsk) – na stoliku znajdują się: kora drzewna, patyki, kawałki materiału, muszelki, klej do drewna – dzieci wykonują łódkę. Nagrywają zaproszenie do miasta dla turystów.
- górali (Zakopane) – na stoliku znajduje się plastelina, małe gałązki świerka, biała i czarna włóczka. Dzieci wykonują panoramę gór. Przeprowadzają wywiad z górale. Nagrywają wywiad dyktafonem lub filmują.
- lokalnych patriotów (miejscowość, w której mieszkam) – uzupełniają charakterystycznymi elementami mapę swojej miejscowości i najbliższej okolicy – starają się umieścić jak najwięcej elementów.

Wszystkie grupy robią zdjęcia, drukują je i umieszczają na mapie Polski.

5. Podsumowanie zajęć: dzieci odpowiadają na pytanie: Gdzie odbyliśmy dzisiaj podróż z wiatrem? Po czym poznajemy: Warszawę, Kraków, Zakopane, Toruń, Gdańsk, swoją miejscowość? Co by było, gdyby...?

6. Dzieci dostają biało-czerwone chorągiewki (robione w pierwszej części dnia). Oglądają teledysk. Śpiewają refren i machają chorągiewkami.

Jesteśmy Polką i Polakiem  
 Dziewczynką fajną i chłopakiem  
 Kochamy Polskę z całych sił  
 Chcemy byś również kochał ją i ty i ty

Ciuchcia na dworcu czeka  
 Dziś wszystkie dzieci pojedą nią by poznać kraj  
 Ciuchcia pomknie daleko  
 I przygód wiele na pewno w drodze spotka nas

Jesteśmy Polką i Polakiem  
 Dziewczynką fajną i chłopakiem  
 Kochamy Polskę z całych sił  
 Chcemy byś również kochał ją i ty i ty

Pierwsze jest Zakopane  
 Miejsce wspaniała  
 Gdzie góry i górale są  
 Kraków to miasto stare  
 W nim piękny Wawel  
 Obok Wawelu mieszkał smok

Jesteśmy Polką i Polakiem  
 Dziewczynką fajną i chłopakiem  
 Kochamy Polskę z całych sił  
 Chcemy byś również kochał ją i ty i ty

Teraz to już Warszawa  
 To ważna sprawa  
 Bo tu stolica Polski jest  
 Wisła, Pałac Kultury, Królewski Zamek  
 I wiele innych, pięknych miejsc

Jesteśmy Polką i Polakiem  
 Dziewczynką fajną i chłopakiem  
 Kochamy Polskę z całych sił  
 Chcemy byś również kochał ją i ty i ty

Toruń z daleka pachnie  
 Bo słodki zapach pierników kusi mocno nas  
 Podróż skończymy w Gdańsku  
 Stąd szarym morzem można wyruszyć dalej w świat

Jesteśmy Polką i Polakiem  
 Dziewczynką fajną i chłopakiem  
 Kochamy Polskę z całych sił  
 Chcemy byś również kochał ją i ty i ty /2x

7. Ewaluacja: dzieci odpowiadają na pytanie: Gdzie chciałyby pojechać na kolejną wycieczkę? W domu mogą dzieci przeprowadzić wywiad z rodzicami, babcią lub dziadkiem – na temat: dlaczego tutaj mieszkamy?

## Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci pięcio- i sześćioletnich. Czas trwania zajęć – 25–30 minut. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi – wszyscy uczniowie mogą korzystać z lunet, lornetek...