



NIEMIECKI?  
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,  
RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI

# Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji:

Pogodowa ruletka.

## Grupa /miejsce i czas trwania lekcji

klasa 2. liceum i technikum – wariant podstawy programowej III.2/ sala lekcyjna/45 min.

## Cel główny

- Uczeń rozwija słownictwo dotyczące zjawisk pogodowych.

## Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej i na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- znajduje w wypowiedzi ustnej określone informacje,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

## Metody/techniki/formy pracy

Praca na tablicy multimedialnej, praca indywidualna, w parach, praca zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, film z prognozą pogody, film z grą w ruletkę (gra ruletka).

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel przynosi grę „Ruletka” bądź pokazuje fragment filmu przedstawiający rozgrywkę. Uczniowie zastanawiają się nad tematem lekcji. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i przedstawia jej cele.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel odtwarza fragment zapowiedzi prognozy pogody. Zadaniem uczniów jest powiedzenie, w których częściach kraju pogoda będzie piękna, a w których nie. Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej zjawiska pogodowe. Zadaniem uczniów jest dopasowanie nazw do zjawisk pogodowych. Po każdym dopasowaniu uczniowie słuchają i powtarzają wymowy zjawisk pogodowych. Następnie słuchają

nagrania, na którym młodzież opowiada o spędzonych wakacjach i pogodzie tam panującej. Uczniowie wykonują ćwiczenie wielokrotnego wyboru. Następnie nauczyciel pyta o ostatni weekend: gdzie spędziłeś/łaś ostatni weekend i jaka była pogoda? Uczniowie wykonują ćwiczenie na tablicy multimedialnej, w którym łączą wyrazy pasujące do zjawisk pogodowych.

### Podsumowanie lekcji

Uczniowie wypowiadają się na temat tego, jaką pogodę lubią i dlaczego.

### Zadanie domowe

Uczniowie otrzymują kartę zjawisk pogodowych. Obserwują pogodę w swoim mieście przez cały tydzień i zapisują zjawiska pogodowe w języku niemieckim.

### Ewaluacja

Ewaluacja przebiega w formie „poczty”.

## Komentarz metodyczny

1. Kilka minut przed końcem zajęć nauczyciel prosi uczniów o dokończenie zdań na rozdanych im wcześniej małych kartkach. Na dużych kopertach, przyklejonych np. do tablicy, nauczyciel umieszcza fragmenty zdań, o których dokończenie prosi. Po dopisaniu dalszego ciągu zdania uczniowie wkładają kartki do kopert. Przykładowe fragmenty zdań: • Atmosfera, która panowała na lekcji... • Na zajęciach zmieniałbym... • Chcę zaproponować, aby... • Cenię... • Nie lubię, gdy... Uczniowie nie muszą uzupełniać wszystkich zdań.
2. Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń niedosłyszący otrzymuje transkrypcję tekstu z wypowiedziami o wakacjach i pogodzie. Przy ocenianiu ucznia należy unikać oceniania rozumienia treści przeczytanego przez dziecko tekstu oraz oceniać prace pisemne w formie testów z wariantami do wyboru.