



MÓJ ŚLAD WĘGLOWY

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Mój ślad węglowy

Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 3/2x45 minut

Cele

Uczeń:

- opisuje zagrożenia związane z ochroną środowiska naturalnego,
- wymienia katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe,
- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,
- ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób,
- wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń, które mogą mieć miejsce w przyszłości,
- rozważa sytuacje hipotetyczne,
- rozwija umiejętność pracy w grupie,
- korzysta ze słownika,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów, praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach, praca z TIK.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, zdjęcie ze strony <https://www.ecosia.org/images?c=de&p=3&q=co2+footprint+definitions+smartphony>, test na stronie Goethe Institut <https://www.goethe.de/de/spr/unt/ver/co2.html>, ten sam test w formie papierowej, słowniki, aplikacja <https://kahoot.it>.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel wyświetla na tablicy grafikę przedstawiającą ślady węglowe poszczególnych dziedzin życia i prosi uczniów o ich interpretację.
2. Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
3. Prezentacja i ćwiczenia językowe: prowadzący zaprasza uczniów do udziału w teście online (praca w plenum), który wykaże, jaki ślad węglowy pozostawiamy jako grupa. Nauczyciel musi najpierw uzyskać jedną grupową odpowiedź na poszczególne pytania zadane w teście. W tym celu uczniowie za pomocą smartfonów wybierają swoje odpowiedzi, korzystając z aplikacji <https://kahoot.it>.
4. Uzyskane grupowe odpowiedzi nauczyciel zaznacza w teście online. Po zakończeniu testu uczniowie otrzymują odpowiedź na pytanie, ile CO₂ średnio produkują rocznie oraz jakie są wartości docelowe w niedalekiej przyszłości.

5. Kolejnym zadaniem uczniów jest zaproponowanie rozwiązań, które mogą wpłynąć w przyszłości na spowolnienie postępujących zmian klimatycznych.
6. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy trzyosobowe, które wypracowują wyniki, zapisując je na małych, kolorowych karteczkach, które później uczniowie przyklejają na jeden wspólny plakat. Kolory karteczek mogą symbolizować podział na poszczególne dziedziny życia: Ernährung/Mobilität/Güter und Abfall/Energie.
7. Nauczyciel podsumowuje stopień realizacji celów.

Komentarz metodyczny

1. Temat lekcji „Mój ślad węglowy” warto przeprowadzić we współpracy z nauczycielami geografii, biologii, języka angielskiego jako akcję uświadamiającą, np. w ramach projektu w języku polskim, niemieckim i angielskim. Wypracowane rozwiązania warto zaprezentować na forum społeczności uczniowskiej, np. na stronie internetowej szkoły.
3. Goethe Institut: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/ver/co2.html>.