



CZY ŚWIĘTY MIKOŁAJ MA PRAWO JAZDY?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Czy Święty Mikołaj ma prawo jazdy?

Cele

Cel ogólny:

Wyrabianie świadomości, jak ważna jest dbałość o bezpieczeństwo własne i innych podczas zimowych zabaw na śniegu. Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie

Cele operacyjne

Dziecko:

- zna podstawowe znaki drogowe (p),
- potrafi wykonać prostą sygnalizację świetlną (p),
- potrafi wejść w rolę (p),
- potrafi nakręcić krótki filmik (p),
- samodzielnie czyta obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- samodzielnie próbuje odpowiadać na pytania problemowe (p),
- przelicza po polsku i po angielsku w zakresie dziesięciu (p),
- uczestniczy w zabawach bieżnych i skocznych (f),
- nawiązuje relacje rówieśnicze (s),
- samodzielnie szuka wsparcia w sytuacjach trudnych (e).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Dyskusja, inscenizacja, problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Nagranie piosenki „Będę kierowcą” (www.youtube.com/watch?v=3loDTtafvfA), tekst wiersza W. Chotomskiej *Gdy zamierzasz przejść ulicę*, ilustracje, wzory znaków drogowych, patyczki, gąbka do układania i mocowania kwiatów, klej do drewna, pudełko, kółka, światełka do zrobienia sygnalizatora, szary papier, farba malarska, wata malarska, mata ze skrzyżowaniem, skakanki.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna, telefony komórkowe.

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci słuchają piosenki: „Będę kierowcą”.
2. Krótka rozmowa na temat zawodu kierowcy – wchodzi pan konserwator i pokazuje swoje prawo jazdy. Opowiada, co musiał umieć, żeby zdać egzamin.
3. Dzieci wspólnie ustalają, co będzie tematem zajęć.
4. Podział na grupy – dzieci wybierają kółka, które są w kolorze dominującym w bazie.

5. Zajęcia w czterech bazach (instrukcje – PECS):

I – na stoliku znajduje się 40 różnych znaków drogowych, patyki i klej do drewna, gąbka do układania, mocowania kwiatów – dzieci przyklejają znaki do patyków i porządkują je, mocując w gąbce do kwiatów, oddzielnie: nakazu, zakazu, ostrzegawcze, informacyjne.

Dzieci przeliczają po polsku i angielsku w zakresie dziesięciu.

II – na stoliku znajdują się różne pudełka, klej, kółka w kolorze: zielonym, pomarańczowym i czerwonym, światełka od rowerów – zadaniem dzieci jest wykonanie sygnalizatora świetlnego.

III – na podłodze leży duży, szary papier dla każdego dziecka, stoi biała farba do malowania ścian i wałek do malowania – zadaniem dzieci jest pomalowanie pasów na swoim papierze i połączenie ich w przejście dla pieszych.

IV – na podłodze znajduje się mata ze skrzyżowaniem, zebra wykonana na poprzednich zajęciach, skakanki, kółka ringo i telefony ze słuchawkami z nagraniem wiersza. Dzieci przygotowują i nagrywają dla maluchów inscenizację – instrukcję bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.

Gdy zamierzasz przejść ulicę
Na chodniku przystań bokiem
Popatrz w lewo byстрыm okiem
Skieruj w prawo wzrok sokoli
Znów w lewo spójrz powoli
Jezdnia wolna – więc swobodnie
Mogą przez nią przejść przechodnie

6. Zabawa ruchowa z elementem biegu przy piosence „Będę kierowcą” – samochody jeżdżą po sali, kiedy muzyka milknie, samochody parkują w garażu tyłem, rozglądając się na zmianę – przez lewe i przez prawe ramię.

7. Podsumowanie zajęć. Dzieci odpowiadają na pytanie: Kto może mieć prawo jazdy? Co trzeba umieć, żeby zdobyć prawo jazdy? Co by było, gdyby...? Czy Mikołaj ma prawo jazdy?

8. Ewaluacja: dzieci odpowiadają na pytanie: W której bazie chcą pobawić się w trzeciej części dnia – przyklejają przy niej zadowolone buźki.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci sześciolletnich. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Cała grupa została podzielona na zespoły. Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjniają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci przynależne do danej bazy, wykonują zadanie, które zawiera

polecenie graficzne, sformułowane za pomocą PECS-ów. Dzieci codziennie (kolejny rok) są wdrażane do odczytywania instrukcji zapisanej właśnie w formie graficznej. Ta umiejętność dzieci jest doskonała podczas wszystkich zajęć. Scenariusz przewidziany jest do realizacji w ciągu czterech dni (cztery razy po 30 minut), tak aby wszystkie dzieci mogły podjąć działania w każdej bazie i mogły o tym decydować samodzielnie – np. ile czasu potrzebują. Nagrania grupy filmowców posłużą do zabaw maluchom.