



CZEGO I JAK
BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ?

BLANDYNA
ZAJDLER

SCENARIUSZE LEKCJI GEOGRAFII dla III etapu edukacyjnego w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień
Agnieszka Stanuszkiewicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Czy można rewitalizować obszary zdegradowane rolniczo?

Klasa II

Cele:

- Wskazanie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody.
- Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.

Uczeń:

- odczytuje, analizuje, wnioskuje, na podstawie różnych źródeł informacji geograficznej;
- porównuje, stawia hipotezy i rozwiązuje problemy, w tym wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze;
- wyjaśnia, jak można zapobiegać degradacji środowiska w wyniku np. intensywnego rolnictwa lub gospodarki żarowej.

Metody/Techniki/Formy pracy: mapowanie pojęć, analiza SWOT, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: atlasy, schemat SWOT, dostęp do Internetu, kolorowe pisaki, kartki do zapisywania pomysłów.

Opis przebiegu lekcji

Faza wstępna

- Nauczyciel formułuje problem, zapisuje na tablicy i informuje, że wykonujemy jeden wspólny plakat po przeprowadzonej dyskusji.
- Uczniowie pracują w 4-osobowych grupach.

Faza wykonawcza

- Nauczyciel wyjaśnia, że rozpatrywany problem będzie analizowany przez sformułowanie odpowiedzi na cztery zasadnicze pytania:
 - **Stan obecny** – jaki jest w danym miejscu i czasie; pierwsza grupa – ocena pozytywna, druga grupa – ocena negatywna.
 - **W przyszłości** – potencjalny stan możliwy do osiągnięcia – jaki jest w danym miejscu i czasie; pierwsza grupa – ocena pozytywna, druga grupa – ocena negatywna.
- Uczniowie dyskutują nad przedstawionym problemem. Po dyskusji zapisują na karteczkach swoje odpowiedzi na zadane wcześniej pytania. Odpowiedzi

powinny być krótkie, przedstawiać tylko jeden argument – ten, który uczeń uzna za najważniejszy.

- Nauczyciel wyznacza obszary na plakacie do przyklejania karteczek z odpowiedziami na dane pytania.
- Uczeń czyta głośno odpowiedzi na pytanie z danego obszaru i umieszcza je na plakacie. Przy kolejnych odpowiedziach wywiązuje się dyskusja i mogą nastąpić zmiany, karteczki z odpowiedziami mogą być przenoszone na inne obszary plakatu.
- Na zakończenie uczniowie przedstawiają **wnioski**.

Faza podsumowująca: Nauczyciel wspólnie z uczniami ocenia prace, np. stosując punktację lub ocenę koleżeńską.

Komentarz metodyczny

- Uczeń w szkole podstawowej na wcześniejszych lekcjach poznał warunki niezbędne dla rozwoju rolnictwa.
- Lekcja ta w pewnym sensie może być też lekcją powtórzeniową i rozszerzającą wiedzę uczniów. Uczniowie pracują w grupach, mogą się oceniać, dyskutować, podawać argumenty.
- Zapis tematów i problemów może indywidualizować zarówno tempo pracy, jak i możliwości korzystania z tekstów źródłowych w danej klasie.

Kompetencje w zakresie: tworzenia informacji, wielojęzyczności, matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, cyfrowe, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kulturalne.

Problem: Czy można rewitalizować obszary zdegradowane rolniczo		
Dodatkowe informacje	Ocena pozytywna	Ocena negatywna
	Stan obecny – jaki jest w danym miejscu, czasie	Mocne strony (S)
W przyszłości – potencjalny stan możliwy do osiągnięcia	Szanse (O)	Zagrożenia (T)