



KIEDY PADA ŚNIEG?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA

BARBARA MARKIEWICZ

ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Kiedy pada śnieg?

Cele

Cel ogólny:

Kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych i wyciągania wniosków.

Cele operacyjne

Dziecko:

- prowadzi obserwację,
- udziela odpowiedzi na pytanie problemowe, korzystając ze zgromadzonej wiedzy,
- umie objaśnić kolejność zdarzeń w prostych formach teatralnych,
- przelicza elementy w zbiorze, określa ich ilość,
- rozwiązuje proste zadania matematyczne,
- rozróżnia głoski w wybranych prostych fonetycznie słowach,
- eksperymentuje rytmem, dźwiękiem i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, aktywne słuchanie muzyki według B. Strauss, inscenizacja, problemowa, sytuacyjna, zajęć praktycznych, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Lupy, mikroskopy oraz wyposażenie dla baz/grup, odtwarzacz CD, utwór „Walc łyżwiarzy” E. Waldteufela, wyrazy (każdy na innym kolorze kartonu) podzielone na puzzle.

Zastosowanie narzędzi ITC:

Telefony, dyktafony, laptopy.

Opis przebiegu zajęć:

1. Aktywne słuchanie muzyki według B. Strauss – utworu muzycznego „Walc łyżwiarzy” autorstwa E. Waldteufel; dzieci w pierwszej części przedstawiają ruchem (tańcem), o czym opowiada muzyka; w drugiej części wybierają instrument (albo gotowy perkusyjny, albo wykonany wcześniej na zajęciach – dwie szpatułki, dwa patyczki, pudełko z ziarnami grochu w środku) i w odpowiednim momencie mogą włączyć się w rytmiczne „zagranie” utworu.
2. Nauczyciel poleca dzieciom odnalezienie kolorowych puzzli, ułożenie ich i odczytanie, co jest na obrazkach (**ważne:** dzieci pracują w grupach, jest ich tyle, ile obrazków: zima, kula, sanki, narty); wspólnie dzielą słowa na sylaby – wyklaskują każdą sylabę; dzielą słowa na głoski – wyklaskują samogłoskę „a”.

3. Pytanie problemowe: Jak myślicie, co łączy obrazki ułożone z puzzli? Czego brakuje, aby była wspaniała zabawa? – metodą „burzy mózgów” dzieci podają różne odpowiedzi, wybieramy: śnieg.

4. Przydział zadań w grupach:

- przyrodnicza: na stole leżą lupy, mikroskop, stoi laptop z podłączonymi słuchawkami, małe papierowe płatki śniegowe. Zadania dla dzieci:
 - a) obejrzyj film, uważnie wysłuchaj informacji i zastanów się nad odpowiedzią: dlaczego zimą pada śnieg?
Samogłoska uruchamia projekcję filmu, spółgłoska zatrzymuje film – *pause* a ponowne wybranie samogłoski, znów uruchamia projekcję. Film przedstawia krążenie wody w przyrodzie, a lektor (głos rodzica) przekazuje informację. (dzieci używają słów w języku polskim i angielskim: woda – *water*, para wodna – *steam*, krople deszczu – *raindrops*, płatki śniegu – *snowflakes*, lód – *ice*).
 - b) obejrzyj w powiększeniu jedną śnieżynkę i spróbuj ją narysować.
- matematyczna: na stole stoi laptop z prezentacją – zadaniami; lektor (np. nagranie głosu rodzica) mówi treść zadania; leżą dwa kartony z przyklejonymi karmnikami oraz 10 sylwetek sikorek; na paskach kartonu są gotowe działania $2+1+3=$, $3+3+1=$, $3+1=$, $4+1+3=$, $2+4+1=$, $1+2+3=$, $2+1=$. Zadanie dla dzieci:
 - a) posłuchaj i odpowiedz na pytania.
Dwie grupy: najmłodsza i najstarsza przygotowały karmniki dla ptaków. Po śniadaniu do karmnika najstarszej grupy przyfrunęły 2 sikorki, a po chwili przyfrunęła jeszcze jedna; po obiedzie przyfrunęły tylko 3 sikorki. Do karmnika najmłodszej grupy rano przyfrunęły 3 sikorki, a po obiedzie przyfrunęła tylko jedna sikorka. W którym karmniku było dziś więcej sikorek? Ile sikorek przyfrunęło do obu karmników razem?
 - b) przyklej sikorki do karmników i dobierz odpowiednie działanie. (dzieci przeliczają sikorki, posługując się liczebnikami głównymi w języku angielskim i w języku polskim). Słuchaj nagrania tyle razy, ile potrzebujesz, żeby wykonać zadanie. Po zakończeniu sprawdź jeszcze raz.
- lingwistyczna: na stole stoją laptopy z podłączonymi słuchawkami, kukietki: śnieżynki, wiatru, kropelki deszczu, chmury, słońka i mrozu (dzieci wykonały je wcześniej, podczas rannych i popołudniowych zajęć). Zadanie dla dzieci:
 - a) obejrzyj film i wyobraź sobie, że jesteś śnieżynką – opowiedz swoją przygodę, układając krótkie przedstawienie z kukietkami.
(Samogłoska uruchamia projekcję filmu, spółgłoska zatrzymuje film – *pause* a ponowne wybranie samogłoski, znów uruchamia projekcję. Film przedstawia krążenie wody w przyrodzie, a lektor (głos rodzica) przekazuje informację). (dzieci używają słów: woda – *water*, para wodna – *steam*, krople deszczu – *raindrops*, płatki śniegu – *snowflakes*, lód – *ice*).
- filmowa: na stole leżą aparaty cyfrowe, dyktafony. Zadanie dla dzieci:
 - a) nagraj pracę dzieci w pozostałych grupach/bazach

5. Zabawa ruchowa z wykorzystaniem utworu muzycznego, instrumentów perkusyjnych, przyborów: woreczka, szarfy lub chusteczki tiulowej. Wybraną metodą R. Labana lub B. Strauss przy muzyce „Walc łyżwiarzy” dzieci ruchem „opowiadają muzykę”.
6. Podsumowanie zajęć: Przypomnienie krążenia wody w przyrodzie. Nauczyciel zwraca uwagę dzieci na znaczenie mrozu dla ludzi, zwierząt i roślin oraz pokrywy śnieżnej na Ziemi.
7. Ewaluacja: Dzieci określają swój nastrój podczas zajęć, malując radość lub smutek na śnieżynkach.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci pięcio- i sześcioletnich. Czas trwania zajęć – 25–30 minut. Dzieci pracują według własnej inwencji – indywidualnie lub w grupie. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych w naturalny sposób szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę.