



**KTO MNIE ZATRUDNI
NA RYNKU PRACY?**

**AGNIESZKA
MIKINA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania podstaw przedsiębiorczości w szkole ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – dr Joanna Koprowicz
dr Rafał Borkowski
Urszula Borowska
Jadwiga Iwanowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Kto mnie zatrudni na rynku pracy? – czyli co wiemy, a czego nie wiemy o oczekiwaniach pracodawców

Klasa/Czas trwania lekcji:

II/45 minut

Cel ogólny:

Uczeń wskazuje i analizuje podstawowe oczekiwania pracodawców na lokalnym i krajowym rynku pracy (Blok 4)

Cele operacyjne – uczeń:

- wskazuje oczekiwania pracodawców na rynku pracy, korzystając z posiadanej wiedzy i doświadczeń,
- identyfikuje oczekiwania pracodawców w wybranych zawodach,
- analizuje sposoby doskonalenia umiejętności, cech i postaw oczekiwanych przez pracodawców na rynku pracy,
- planuje własne działania związane ze spełnieniem oczekiwań pracodawców na rynku pracy,
- doskonali umiejętność porozumiewania się, współpracy, dyskusji, pozyskiwania i porządkowania informacji pozyskanych z różnych źródeł z wykorzystaniem ICT.

Metody/Techniki/Formy pracy:

dyskusja z wykorzystaniem mapy myśli. Praca zbiorowa – jednolita, grupowa – zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

komputer, rzutnik multimedialny, komputery z dostępem do Internetu dla każdej grupy, duży arkusz papieru, mazaki, propozycje zawodów do losowania przez uczniów.

Opis przebiegu lekcji

Zastosowane w opisie skróty: n. – nauczyciel; u. – uczniowie

1. N. przedstawia u. cele lekcji w „języku ucznia”.
2. N. prosi u., żeby korzystając z posiadanej wiedzy i doświadczeń, podali jakie, ich zdaniem, są oczekiwania pracodawców na współczesnym rynku pracy w zakresie cech, postaw i umiejętności. N. porządkuje wypowiedzi uczniów i zapisuje je na dużym arkuszu papieru w formie mapy myśli.
3. N. dzieli u. na 4- lub 5-osobowe grupy. Przedstawiciele grup losują zawody z propozycji przygotowanych przez nauczyciela. Zawody powinny być dostosowane do zainteresowań uczniów (LO), kierunku kształcenia (technikum) lub możliwości zawodowych u. ze SPE. U. wyszukują oferty pracy w wylosowanych zawodach,

korzystając z platform internetowych i sprawdzają zawarte w nich oczekiwania pracodawców.

4. Przedstawiciele grup u. uzupełniają mapę myśli wyszukanyymi w Internecie informacjami, zgodnie z zasadami tworzenia mapy, dopisując albo informacje całkiem nowe (nowe odgałęzienie mapy), albo rozwijające i uszczegóławiające już istniejące zapisy (zapis na istniejącej „gałęzi” mapy).
5. U. pod kierunkiem n. analizują, jakich oczekiwań pracodawców nie znaleźli przed wykonaniem ćwiczenia i jakie jest ich znaczenie w znalezieniu satysfakcjonującej pracy.
6. N. prosi u., aby wybrali w parach jedną cechę, postawę lub umiejętność zapisaną na mapie myśli i zaproponowali sposób jej doskonalenia przez osoby w ich wieku. Wybrani (chętni) u. prezentują swoje propozycje.
7. Podsumowanie i ocena: N. prosi, aby każdy u. sam zastanowił się w domu i zapisał w zeszycie, czy i w jakim zakresie spełnia oczekiwania pracodawców oraz zaplanował, co może zrobić, aby lepiej przygotować się do wejścia na rynek pracy. N. ocenia pracę u. na lekcji na podstawie prowadzonej obserwacji (do wykorzystania zamieszczony w programie nauczania arkusz obserwacji u. podczas pracy zespołowej), biorąc pod uwagę szczególnie zaangażowanie w pracę grupy, pozyskiwanie i prezentowanie informacji oraz aktywność. N. uwzględni zalecenia do oceniania u. ze SPE.

Komentarz metodyczny

Podczas zajęć należy zwrócić szczególną uwagę na wdrażanie założeń konstruktywizmu (zgodnie ze wskazówkami zamieszczonymi w programie), kształtowanie kompetencji kluczowych oraz, jeżeli w klasie są uczniowie ze SPE, na ich wspieranie i dostosowanie zadań, materiałów dydaktycznych, wymagań i sposobów oceniania do indywidualnych zaleceń oraz wskazówek zamieszczonych w programie nauczania. W szczególności, zgodnie z zasadami konstruktywizmu, stosując metodę dyskusji z wykorzystaniem mapy myśli, należy bazować na wiedzy i doświadczeniach uczniów, zachęcać do samodzielnego poszukiwania informacji, wyrabiania sobie opinii na dany temat, porządkowania i systematyzowania posiadanych i nowo zdobytych wiedzy i umiejętności. Należy zwrócić uwagę na praktyczny aspekt zajęć i podkreślić wykorzystanie wiedzy i umiejętności w przyszłości jako osoba poszukująca pracy. W pracy z uczniami ze SPE należy uwzględnić zawody, które mogliby w przyszłości wykonywać oraz, jeżeli to będzie potrzebne, pomóc w znalezieniu źródeł informacji na ten temat. W zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniowie powinni szczególnie doskonalić umiejętność krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z ICT, wykorzystania ich w procesie uczenia się w zakresie pozyskania, przetwarzania i systematyzowania informacji, a także porozumiewania się, dyskusji, argumentowania oraz szacunku dla rozmówcy.