



WYCIECZKA DO GOSPODARSTWA WIEJSKIEGO

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Wycieczka do gospodarstwa wiejskiego

Temat kompleksowy

W wiejskiej zagrodzie

Adresaci zajęć

5-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

gospodarstwo wiejskie, 30 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

zapoznanie ze zwierzętami wiejskimi, pracą gospodarza oraz kształtowanie postawy szacunku dla ludzi i zwierząt.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady kulturalnej komunikacji i konstruowania wypowiedzi; zna podstawowe reguły komunikowania się w zespole; zna nazwy zwierząt zamieszkujących gospodarstwo wiejskie; wie, że umiejętność liczenia przyda się w każdej sytuacji; wie, na czym polega praca rolnika; zna różne sposoby przedstawiania swoich wrażeń za pomocą działań plastycznych.

Umiejętności: dziecko potrafi uważnie słuchać i zadawać pytania na interesujące go tematy; komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi w sposób zrozumiały; współdziała z kolegami w zespole; rozpoznaje i nazywa zwierzęta gospodarskie; karmi zwierzęta odpowiednim pożywieniem; liczy w zakresie 10; interesuje się pracą rolnika, wyraża swoje wrażenia po wycieczce za pomocą naturalnych materiałów; maluje patykiem po piasku.

Postawy: dziecko okazuje szacunek osobom pracującym w gospodarstwie; szanuje przyrodę; jest komunikatywne, kreatywne.

Środki dydaktyczne

ziarna, trawa, marchewka, materiały naturalne typu: patyki, kamyczki, trawa, listki itp., koszyki, jajka, pojemniki na jajka.

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki

aktywizujące (obserwacja przyrodnicza, małych podróżników, komunikowania się), słowne (rozmowa, objaśnienia)/techniki: ekspresja artystyczna, doświadczenia poszukujące.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Rozmowa na temat wycieczki. Zapoznanie dzieci z jej celem. Dzieci przypominają sobie zasady bezpiecznego zachowywania się na drodze i w podróży.

Część główna

2. Spotkanie w gospodarstwie. Zabawa na powitanie „Iskierka przyjaźni”. Dzieci, nauczyciel i gospodarz stoją w kręgu i trzymają się za ręce. Nauczyciel przekazuje dziecku stojącemu obok uścisk dłoni i mówi: „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niech wróci do mych rąk”. Dzieci przekazują sobie iskierkę tak długo, aż uścisk wróci do nauczyciela.
3. Nauka: „Poznajemy gospodarstwo”. Dzieci spacerują z gospodarzem i oglądają zabudowania. Poznają ich nazwy: kurnik, chlewik, obora, stodoła. Przyglądają się zwierzętom, pytają gospodarzy o interesujące je fakty, rozmawiają o zwyczajach zwierząt.
4. Zabawa dydaktyczna „Karmimy zwierzęta”. Gospodarz kładzie na stole przed dziećmi różne rodzaje pokarmu: ziarna, trawę, marchew. Zadaniem dzieci jest przydzielenie pokarmu odpowiednim zwierzętom, nakarmienie zwierząt: kur, krów i królików.
5. Zabawa dydaktyczna „Jajka”. Dzieci są podzielone na 3-osobowe drużyny. Każdy zespół otrzymuje koszyk, do którego zbiera jajka ukryte w kurniku. Po wykonaniu zadania dzieci przekładają delikatnie jajka do pojemników, liczą zebrane jajka (w zakresie 10).

Część końcowa

6. Zabawa twórcza „W gospodarstwie”. Dzieci malują patykami na piasku zwierzęta poznane w gospodarstwie; z kamyczków, patyczków i innych materiałów naturalnych układają im domki, zagrody.

Podsumowanie zajęć

Pożegnanie z gospodarzami. Dzieci dziękują właścicielom za spotkanie.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/ warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali itp.).