



POZNAJMY SIĘ

MARZENA  
KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Poznajmy się

## Cele

Uczeń:

- współpracuje w grupie,
- czyta swoje imię,
- przestrzega reguł zabawy.

## Metody/techniki

zabawa edukacyjna, prezentacja.

## Formy pracy

a. praca indywidualna, b. praca w grupach.

## Środki dydaktyczne

wizytówki z imionami, arkusze papieru, pisaki, chusta animacyjna.

## Opis przebiegu zajęć

1. Powitanie uczniów zabawą „Powitanie”.
2. Zaproszenie uczniów na środek sali do kręgu i przedstawienie się wszystkich uczniów oraz nauczyciela: „Mam na imię..., moją ulubioną potrawą jest..., najbardziej lubię robić..., moja ulubiona zabawka to...”.
3. Przyklejenie uczniom kolorowych wizytówek z imionami. Wizytówki mogą mieć różny kształt – auta, kuczka, balonu, lokomotywy itp.
4. Wspólne wykonanie krzyżówki z imionami uczniów i nauczyciela. Przyczepienie jej na gazetkę klasową.
5. Zabawy na boisku szkolnym z chustą animacyjną.
  - a) Zabawy ułatwiające wzajemne poznanie i integrujące uczniów:
    - „Kogo brakuje?” – uczniowie stoją w kręgu z zamkniętymi oczami, trzymając chustę na wysokości pasa. Prowadzący wybiera osobę (może być ich więcej), która wchodzi pod chustę. Następnie wszyscy otwierają oczy i odgadują, kto jest pod chustą.
    - „Przebieganie pod chustą” – uczestnicy podnoszą i opuszczają chustę, trzymając ją za uchwyty. Prowadzący mówi, kto ma zmienić miejsce, np. przebiegają ci, którzy mają niebieskie oczy; przebiegają osoby, które mają siostrę itp. Gdy chusta jest maksymalnie w górze, osoby te przebiegają pod nią.
  - b) Zabawy ćwiczące współdziałanie:
    - „Bilard” – grupa wachluje chustą, na której jest piłeczka. Ma ona wpaść do otworu znajdującego się na środku chusty.

- „Sztorm” – na chustę wrzucamy lekkie przedmioty (piłeczki, zabawki). Podczas wachlowania nie mogą one spaść z chusty.
  - „Przerzucić piłkę” – uczestnicy trzymają chustę, na której znajduje się piłka. Zadaniem bawiących się jest przerzucenie jej na stronę przeciwną, aby spadła poza chustę.
6. Wspólne ognisko.
  7. Ewaluacja zajęć metodą termometru – rysujemy na tablicy termometr i prosimy, aby uczniowie narysowali swój znak lub przykleili go w odpowiednim miejscu – wysoka temperatura oznacza zadowolenie (można zadać kilka pytań i narysować kilka termometrów).

### Komentarz metodyczny

W zabawach powinni brać udział wszyscy uczniowie. Zabawy można modyfikować odpowiednio do grupy wiekowej.

Dostosowania do ucznia ze SPE: wspomaganie ucznia w zajęciach, by uniknąć porażki – zapewnienie bezpieczeństwa podczas zabaw, kierowanie prostych poleceń, upewnianie się, czy polecenie zostało zrozumiane, nakierowywanie uwagi na konkretne zadanie.