

1. Unia Europejska dziś – Unia Europejska jutro. Twoja wizja zjednoczonej Europy

a. 1. Cele lekcji

i. a) Wiadomości

Po przeprowadzonej lekcji uczeń:

- zna trzy filary Unii Europejskiej,
- wie, czym jest unia gospodarczo-walutowa,
- wie, czym jest strefa euro,
- zna projekt konstytucji Unii Europejskiej,
- wie, czym jest obywatelstwo UE.

ii. b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi dyskutować nad przyszłością Europy, formułować własne propozycje, wysłuchiwać zdania innych.

b. 2. Metoda i forma pracy

W formie wcześniej przygotowanych referatów uczniowie przedstawiają zakres i formy współpracy państw UE w ramach tzw. trzech filarów Unii Europejskiej.

Odbywa się debata na temat przyszłości UE. Nauczyciel przedstawia zagadnienia do dyskusji. Klasa rozpatruje każde z nich, formułuje wnioski, które są następnie przegłosowywane. Przyjęte propozycje zostają zapisane przez wyznaczonych protokolantów.

Uczniowie zostają podzieleni na grupy, w ramach których przygotowują własne propozycje dotyczące zakresu i form współpracy państw unii. Klasa prezentuje swoje pomysły, które zostają przyjęte lub odrzucone w zależności od wyników klasowego głosowania.

Na zakończenie protokolanci odczytują uczniowski projekt Unii Europejskiej XXI wieku.

c. 3. Środki dydaktyczne

1. Skopiowane fragmenty projektu Konstytucji Unii Europejskiej.
2. Powiększony schemat przedstawiający UE w kształcie domu opartego na trzech filarach z wypisanymi na nich dziedzinami współpracy państw członkowskich.
3. Mapa polityczna Europy z zaznaczonymi państwami członkowskimi UE.

d. 4. Przebieg lekcji

i. a) Faza przygotowawcza

Omówione zostają najważniejsze elementy integrujące państwa członkowskie UE. Uczniowie przedstawiają w referatach trzy płaszczyzny współpracy między krajami wspólnoty. Wskazują na pogłębioną integrację ekonomiczną w ramach unii gospodarczej i monetarnej. Wymieniają kraje, które weszły do strefy euro. Mówią o faktach przeczących jedności ekonomicznej UE (okresy przejściowe dotyczące dostępu do rynków pracy dla obywateli nowych państw członkowskich).

Uczniowie wspólnie z nauczycielem przyglądają się dwóm pozostałym filarom Unii Europejskiej. Zastanawiają się, jaki zakres i jakie formy przybiera współpraca w ramach polityki zagranicznej i bezpieczeństwa oraz spraw wewnętrznych i wymiaru sprawiedliwości.

ii. b) Faza realizacyjna

1. Unia Europejska jako federacja przypominająca swoim kształtem system funkcjonujący w USA czy może realizacja idei unii jako „Europy Ojczyzn”?
2. Czy UE potrzebna jest konstytucja?
3. Czy UE powinna mieć swojego prezydenta? Czy powinien być wybierany w wyborach powszechnych? Jakie byłyby jego kompetencje? Czy widzicie obecnie jakiegoś polityka, który mógłby pełnić tę funkcję?
4. Czy Polska powinna wejść do strefy euro? Wady i zalety takiego rozwiązania.
5. Czy istnieje coś takiego, jak tożsamość europejska? Jakie prawa i obowiązki powinna nakładać na społeczeństwa UE świadomość bycia obywatelem Europy?
6. Czy kraje UE powinny skupić swoją uwagę na pogłębianiu współpracy między sobą, czy też powinny kontynuować proces przyjmowania nowych członków?
7. Turcja w UE – czy dla państwa o odmiennych tradycjach i różnych od europejskich źródłach wartości, którego terytorium leży w przeważającej części w Azji, jest miejsce w Unii Europejskiej? Przedstawienie argumentów za i przeciw.
8. Znaczenie dla Polski i Europy obecności Ukrainy w UE? Czy Polska powinna być orędownikiem przyjęcia tego kraju do rodziny państw Europy?
9. Polityka zagraniczna i bezpieczeństwa UE – Czy UE powinna posiadać własną armię? Jakie byłoby jej przeznaczenie? Czy UE powinna prowadzić wspólną politykę zagraniczną?

iii. c) Faza podsumowująca

Zebranie wniosków z lekcji. Jakiej Unii Europejskiej pragniemy? Skonfrontowanie pomysłów klasy z zapisami projektu Konstytucji UE.

e. 5. Bibliografia

1. Doliwa-Klepaczki Z. M., *Integracja europejska*, wyd. 2 rozsz. i uaktual., Temida 2, Białystok 2000.
2. *Mały słownik stosunków międzynarodowych*, pod red. G. Michałowskiej, wyd. 3,

WSiP, Warszawa 1999.

3. www.unia-europejska.net

f. 6. Załączniki

i. a) Zadanie domowe

Turcja i Ukraina w Unii Europejskiej. Przygotuj argumenty za i przeciw.

g. 7. Czas trwania lekcji

45 minut (opcjonalnie 2 x 45 minut)

h. 8. Uwagi do scenariusza

Przyszłość Unii Europejskiej jest również przyszłością Polski. Pomyślny rozwój i dobrobyt naszego kraju jest dziś ściśle powiązany z sytuacją gospodarczą i społeczną w pozostałych państwach członkowskich. Warto zatem rozmawiać o unii i zastanawiać się nad jej przyszłością. Lekcja ma temu właśnie służyć. Ma zachęcić uczniów do aktywnego uczestnictwa w dyskusjach na temat procesów integracyjnych.

Scenariusz przewiduje przeprowadzenie lekcji w formie debaty, stąd czas trwania zajęć zależy w dużej mierze od intensywności jej przebiegu.