

Scenariusz lekcji

I. Cele lekcji

1) Wiadomości

Uczeń:

- wie, jak rozpoznać zmiany w przyrodzie, zwiastujące nadejście wiosny i potrafi nazwać związane z nimi zjawiska
- zna, przysłowia o wiosnie
- wie, że wiosenne kwiaty takie jak: sasanka, przebiśniegi i krokusy są pod ochroną
- zna pojęcie czasownika
- wzbogaca swoje słownictwo

2) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi sformułować pisemną wypowiedź dotyczącą zwiastunów wiosny
- umie opisać i nazwać wiosenne kwiaty
- potrafi odnaleźć w tekście czasowniki i określić ich czas
- umie zapisać liczbę w postaci dwóch składników
- potrafi w zespole wykonać na dużej kartce papieru, pracę plastyczną

II. Metoda pracy

- praca z tekstem
- pogadanka
- ekspresji artystycznej

III. Środki dydaktyczne

- ilustracje zdjęcia wiosennych kwiatów
- farby, papier pakowy
- książka

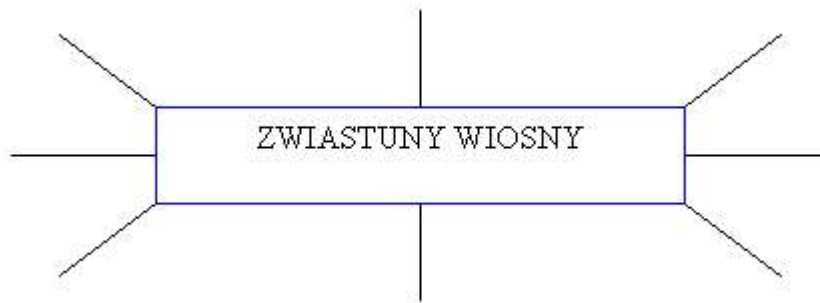
IV. Przebieg lekcji

1) Faza przygotowawcza

- a) Każdy uczeń otrzymuje po 2 kwiatki z zapisanym na jednej stronie działaniem matematycznym, a na drugiej literą. Po rozwiązaniu działania uczniowie układają wspólnie kwiatki w kolejności od największego do najmniejszego wyniku. W ten sposób uczniowie odczytują przysłowie:
„ Jaskółka i pszczołka lata znakiem wiosny jest dla świata”
- b) Zapisanie przysłowia zeszytach. Nauczyciel zwraca uwagę na pisownię dwóch pierwszych wyrazów.

2) Faza realizacyjna

- a) Rozmowa wprowadzająca uczniów w tematykę zajęć dotyczącą znaków wskazujących na przyście wiosny.
- b) Nauczyciel zapisuje spostrzeżenia uczniów na tablicy:



- c) Odczytanie treści wierszy: „Pierwiosnek”, „Sasanka”, „Wiosna nadchodzi”.
- d) Wypowiedzi uczniów sprawdzające zrozumienie treści wierszy.
- e) Uczniowie wyszukują na ilustracjach wiosenne kwiaty, o których mowa była wierszu.
- f) Nauczyciel dopisuje nowe spostrzeżenia uczniów do tych, które są już na tablicy.
- g) Przypomnienie wiadomości o czasowniku
 - uczniowie w utworze „Wiosna nadchodzi” wyszukują czasowniki
 - próba określenia czasu, w jakim są użyte
- h) Samodzielne pisanie tekstu o zwiastunach wiosny, z wykorzystaniem słownictwa znajdującego się na tablicy i pytań pomocniczych.
- i) Czytanie przez chętnych uczniów pisemnych wypowiedzi
- j) Prowadzący rysuje na tablicy oś liczbową i zapisuje na niej liczby
 - zadaniem uczniów jest uzupełnienie osi brakującymi liczbami.
 - podkreślenie cyfry żółtym kolorem dziesiątek, a fioletowym jednościami.
- k) Rozwiązywanie działań. (Załącznik)

3) Faza podsumowująca

- a) Uczniowie w zespołach malują na kartce papieru pakowego plakat dotyczący wiosny.
- b) Nauczyciel czyta fragment z książki „Bór i Gaik w wiosennym lesie” J.M.Czarnecki:

**„ – To fioletowe? To Gaiku jedne z pierwszych wiosennych kwiatów. Wyrastają, jak tylko śnieg zaczyna topnieć. I rosą tylko w górach. Ludzie nazywają je krokusami, ale naprawdę zwą się one szafranami. Ładna , panie dzieju nazwa.
- To ja ich sobie dziadku nazrywam- zawołał Gaik i ruszył w stronę fioletowej łąki.
- Ani się waź! – krzyczał drepcąc za swoim wnukiem(....).”**
- c) Nauczyciel pyta się uczniów: „Dlaczego Bór nie pozwolił zerwać Gaikowi krokusów?”.
- d) Uczniowie formułują wniosek:

Krokusy, przebiśniegi i sasanki są pod ochroną
- e) Uczniowie otrzymują kółka i rysują buźki obrazujące ich nastrój po zajęciach.

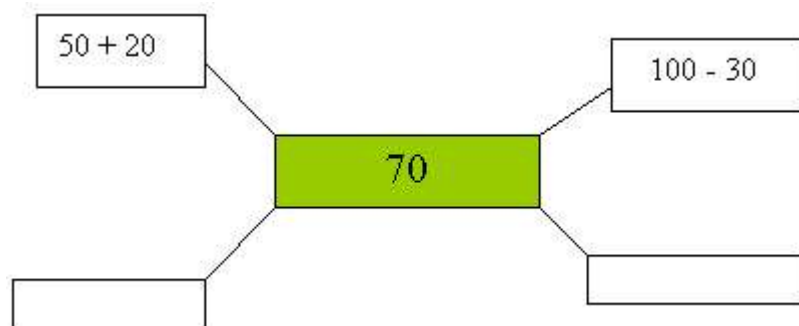
V. Bibliografia

- 1) D.Bieszke, K. Gawron, „Przyjazne ćwiczenia z matematyki klasa II”.
- 2) J.M.Czarnecki, „Bór i Gaik w wiosennym lesie”, Krajowa Agencja Wydawnicza – Kraków.

VI. Załączniki

- 1) Przeczytaj liczby i podkreśl w nich cyfrę dziesiątek.
60, 88, 32, 56, 91, 41, 23
- 2) Zapisz liczbę 70 według wzoru
- 3) Oblicz dowolnym sposobem:
 - 32 + 14 =
 - 66 + 18 =
 - 53 + 36 =
 - 87 – 14 =
 - 98 – 12 =

$56 - 9 =$



4) Wstaw odpowiedni znak $>$, $<$, $=$.

$43 - 12$	\dots	$56 - 15$	$52 + 16$	\dots	$50 + 28$
$31 + 18$	\dots	$100 - 44$	$12 + 36$	\dots	$75 - 23$
$99 - 19$	\dots	$40 + 40$	$87 - 14$	\dots	$13 + 43$

VII. Czas trwania lekcji

4 godziny lekcyjne

VIII. Uwagi do scenariusza