

Zamek w zamku – czym jest homonim?

1. Cele lekcji

a) Wiadomości

Uczeń:

- zna pojęcie homonimu.

b) Umiejętności

Uczeń:

- rozpoznaje homonimy,
- podaje przykłady homonimów.

2. Metoda i forma pracy

Problemowa, zajęć praktycznych, indywidualna i grupowa.

3. Środki dydaktyczne

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel informuje uczniów o temacie zajęć.

b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel dyktuje uczniom kilka wyrazów i prosi o wyjaśnienie co one oznaczają. Wyrazy te to np.: zamek, gra, pióro, piec, koło.
2. Nauczyciel prosi uczniów o odczytanie zadania, prosi, aby zgłosił się ten, kto ma inne wyjaśnienia niż koledzy lub więcej niż jedno wyjaśnienie.
3. Nauczyciel objaśnia pojęcie homonimu i podaje kilka przykładów.
4. Nauczyciel dzieli uczniów na kilka grup i prosi każdą z nich o podanie jak największej ilości homonimów.
5. Grupy prezentują wykonanie zadania.
6. Uczniowie robią ćwiczenie polegające na tym że członkowie jednej grupy podają homonimy, ale nie dosłownie lecz w formie opisowej.

c) Faza podsumowująca

Uczniowie podsumowują zajęcia mówiąc czym jest homonim i podając odpowiednie przykłady.

5. Bibliografia

6. Załączniki

a) Zadanie domowe

Zadaniem uczniów jest wypisanie ze słownika homonimów wszystkich objaśnień hasła: granat, róg, ale.

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Brak

