



CO Z TYM ALFABETEM?

MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji:

Co z tym alfabetem?

Cele

Uczeń:

- potrafi w prawidłowej kolejności ułożyć alfabet,
- współpracuje w grupie,
- utrwała stosunki przestrzenne.

Metody pracy (wg Okonia)

rozmowa kierowana, metody praktyczne.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

alfabet, litery, mapa odnalezienia zagubionych liter, klej, kredki, pisaki, szablon pociągu.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Przywitanie dzieci wierszem *Na powitanie*.
Na powitanie niech każdy wstanie, raz, dwa, trzy (tupanie),/
A po ukłonie niech klaszcze w dłonie, raz, dwa, trzy (klaskanie).
2. Przedstawienie planu dnia.
3. Uczniowie, siedząc w kręgu, po kolei wymieniają wszystkie litery, kto nie chce odpowiedzieć, mówi „dalej”.
4. Zapoznanie uczniów z zabawą „Alfabetyczny pociąg”.
5. Podział uczniów na pięć grup, przekazanie grupom mapy w celu odnalezienia zagubionych liter.
6. Po odnalezieniu przez uczniów wszystkich liter alfabetu układamy wspólnie na dywanie litery w porządku alfabetycznym.
7. Dzieci przyklejają litery do odpowiednich wagonów pociągu i kolorują pociąg.
8. Podsumowanie pracy: nauczyciel przygotowuje 10 wagoników – oznacza je od 1 do 10, prosi dzieci, aby za pomocą „metki” zaznaczyły wagonik w zależności od tego, jak oceniają swoją pracę.

Komentarz metodyczny

Z uwagi na to, iż jest to scenariusz zajęć dla uczniów klasy pierwszej, mapę należy wykonać, uwzględniając stosunki przestrzenne. Dla uczniów

umiejących już czytać można ją wykonać w formie pisemnej, a dla uczniów jeszcze nieczytających – w formie graficznej. W pracy z uczniem o SPE należy zwrócić uwagę na dostrzeżenie wysiłku podczas wykonywania zadania oraz podkreślać zaangażowanie. Oceniając ucznia, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na nagradzanie najmniejszych sukcesów, stosować zasady stopniowania trudności w celu umożliwienia mu uzyskania pozytywnej oceny. Nagradzać należy nie tylko za efekty pracy, ale również za włożony wysiłek.