



# ZAKŁADAMY ZIELNIK

BOŻENA PAŹDZIO  
MAGDALENA KLABACHA-LICA  
WIOLETTA MAJEWSKA  
RENATA PAŹDZIO

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Maria Ferenc  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć

Zakładamy zielnik

## Temat kompleksowy

Na łące

## Adresaci zajęć

4-latki, w tym dzieci ze SPE

## Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

## Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 20 minut (z możliwością wydłużenia)

## Cel ogólny

rozwijanie wrażliwości na otaczającą przyrodę poprzez różne rodzaje aktywności (zabawę, naukę, pracę).

## Cele operacyjne

**Wiadomości:** dziecko odpowiednio konstruuje wypowiedzi; ma świadomość, że w środowisku zachodzą zmiany; zna pojęcia przyrodnicze; zna zasady korzystania z technologii; zna zasady współdziałania w zespole, zna sposoby wyrażania siebie za pomocą materiałów naturalnych.

**Umiejętności:** dziecko swobodnie wypowiada się na określony temat; ogląda ilustracje, książki na temat łąki; poznaje rośliny za pomocą zmysłów; rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny łąkowe; korzysta z komputera, przeglądarki internetowej i drukarki; tworzy w grupie zielnik; kreatywnie współdziała z innymi; wykonuje prace do końca.

**Postawy:** dziecko jest twórcze, wrażliwe na piękno przyrody, odkrywca.

## Środki dydaktyczne

lupy, nożyczki, kartki, klej/taśma

## Zastosowanie narzędzi ICT

komputer, drukarka, przeglądarka internetowa.

## Formy pracy

zespołowa, indywidualna

## Metody/techniki pracy

aktywizująca, oglądowa (obserwacja przyrodnicza), cyfrowa, polisensoryczna, słowna (rozmowa) / techniki: ekspresji artystycznej, doświadczeń poszukujących.

## Opis przebiegu zajęć

### Część wstępna

Oglądanie ilustracji i książek przedstawiających łąkę. Rozmowa kierowana na temat roślin na łące. Dzieci oglądają obrazki i poznają nazwy roślin: pokrzywa, babka lancetowata, perz, szczaw.

### Część główna

Zabawa badawcza „Co rośnie na łące”. Dzieci obserwują zebrane wcześniej na łące rośliny za pomocą lup, oglądają i porównują kształty, kolory liści, kwiatów, traw. Poznają rośliny wielozmysłowo: dotykiem, węchem, wzrokiem.

Wykonanie zielników. Dzieci przyklejają rośliny zerwane na łące na kartkach. Z pomocą nauczyciela wyszukują w internecie nazwy zebranych kwiatów, ziół (szukanie pod hasłami „kwiaty”, „zioła na łące”). Nauczyciel drukuje i wycina nazwy. Dzieci przyklejają nazwy pod roślinami. Wykonane karty zielnika wpinają do skoroszytu i odkładają do wysuszenia.

### Część końcowa

Zabawa ruchowa „Kwiaty na łące”. Dzieci improwizują ruchem wzrost roślin: kucają, wyciągają ręce ku górze, powoli się unoszą, otwierają dłonie do słońca.

### Podsumowanie zajęć

Dzieci odpowiadają na pytania: „Jakie znasz rośliny, które rosną na łące?”, „Jaka byłaby łąka bez kwiatów?”.

## Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W trakcie zajęć dzieci wykorzystują rośliny zerwane na łące na wcześniejszych zajęciach. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

**Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE** (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań / kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy / sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali / przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).