



DEUTSCH
MIT FREUDE

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.2) dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Jak oddać odtwarzacz MP3 do naprawy? (Die Reklamation)

Klasa/czas trwania lekcji

I/90 minut

Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia możliwe usterki w odtwarzaczu MP3,
- potrafi oddać odtwarzacz MP3 do naprawy,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: Batterieverbrauch, Wackelkontakt, Was kann ich für Sie tun?, ein Problem haben mit, Rechnungsnummer, oben stehen, achtstellige Zahl, Lieder speichern, die Festplatte, der Lautstärkeregler, sich nicht einstellen lassen, klemmen, Ich würde Sie bitten..., das Problem schriftlich schildern, sich mit jm in Verbindung setzen, jn unter einer Adresse erreichen, sich um etwas kümmern, so schnell wie möglich,
- współpracuje w grupie i bierze odpowiedzialność za wykonanie zadania.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w parach i grupach,
- lekcja odwrócona, placemat.

Środki dydaktyczne

- podręcznik Aspekte 1 wraz z płytą CD,
- tablica kredowa,
- laptop i rzutnik multimedialny.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Uczniowie czytają zadanie domowe, które dostali z pomocą poczty elektronicznej przed lekcją. Z podanego materiału leksykalnego mieli ułożyć zdania, np.:
 - Er hat Filme und Fotos auf die Festplatte gespeichert.
 - Der Lautstärkeregler funktioniert nicht richtig. itd.
- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta, co może się zepsuć w odtwarzaczu MP3?
- Uczniowie przedstawiają swoje propozycje, a nauczyciel zapisuje je na tablicy.

- Uczniowie słuchają dialogu z płyty CD, wykonując jednocześnie ćwiczenie 1 z podręcznika. Mają ponumerować zdania, ustalając jednocześnie kolejność ich występowania w dialogu.
- Klasa zostaje podzielona na kilka grup czteroosobowych. Jedna połowa grup ma podczas kolejnego słuchania dialogu wynotować zwroty i wyrażenia, jakich używa sprzedawca, a druga zwroty i wyrażenia, jakich używa klient.
- Uczniowie słuchają dialogu po raz drugi.
- Uczniowie pracują w grupach metodą „placemat”.
- Grupy prezentują wyniki swojej pracy.
- Nauczyciel wyświetla rozwiązania na ekranie rzutnika, a uczniowie porównują je ze swoimi.
- Uczniowie tworzą pary i przygotowują dialog, w którym oddadzą odtwarzacz MP3 do naprawy.
- Uczniowie prezentują dialogi.
- Zadanie domowe: Uczniowie mają przygotować w parach dialog, w którym oddadzą do naprawy niedawno zakupiony inny sprzęt techniczny, np., smartfon, laptop, drukarkę, itp.

Komentarz metodyczny:

Zadanie, które uczniowie zrobili w domu przed lekcją, ma ich zapoznać z nowym słownictwem. Nieznane słowa sprawdzają w słownikach i użyją je następnie w kontekście. Podczas lekcji będą już je znali i ćwiczyli ich stosowanie.

Podczas wymieniania możliwych usterek uczniowie prawdopodobnie części z nich nie będą umieli nazwać po niemiecku. W takich przypadkach nauczyciel może zapisać tylko część wyrażenia lub zrobić to w języku polskim. Po zakończeniu pierwszego słuchania należy brakujące słowa uzupełnić, a polskie słowa zastąpić niemieckimi. Podczas pierwszego słuchania uczniowie mają zrozumieć tekst globalnie. Dopiero podczas drugiego będą się koncentrować na szczegółach, tzn. wypisywać wyrażenia potrzebne do prowadzenia dialogu.

Pod koniec lekcji należy sprawdzić, czy założone cele lekcji zostały zrealizowane, a uczniowie opanowali przewidziane umiejętności. W tym celu można zastosować tzw. „rundkę bez przymusu”, gdzie każdy uczeń będzie mógł – jeśli zechce – zabrać głos i powiedzieć, co mu się na lekcji podobało, w jaki sposób nauczył się najwięcej, a co sprawiało mu trudność. Jeśli uczeń nie chce brać udziału, może powiedzieć słowo „pas”. Ważne jest, by także uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wyrażali swoją opinię. Będzie to bowiem świadczyło o dobrej atmosferze na lekcji i w grupie.

Prezentując na następnej lekcji przygotowany w parach dialog, uczniowie mogą otrzymać ocenę. Przy ocenianiu wywiadów przygotowanych przez uczniów ze

specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy pamiętać, że muszą oni mieć nieco więcej czasu, by zaprezentować swoje umiejętności. Oprócz oceny wyrażonej stopniem szkolnym ważna dla nich będzie też pochwała ustna i docenienie ich wysiłku i starań.