



DEUTSCH  
FÜRS LEBEN

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Jak wygląda lekcja wychowania fizycznego w Niemczech? (Sportunterricht in Deutschland)

## Klasa/czas trwania lekcji

I/45 minut

## Cele ogólne

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- omawia zasady organizacji lekcji wychowania fizycznego w Niemczech i w Polsce,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: zum Lehrplan gehören, Spaß machen, vor dem Computer sitzen, Decker werden, sich bewegen, an erster Stelle stehen, rennen, Sport treiben.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w parach,
- praca na forum klasy,
- technika „wyspy zrozumienia”.

## Środki dydaktyczne

- karta pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): uproszczony tekst „Sportunterricht in Deutschland“ ze strony: <http://www.pasch-net.de/de/pas/cls/leh/unt/dst/3370027.html>,
- tablica kredowa.

## Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta uczniów, jak wygląda organizacja nauczania wychowania fizycznego w ich szkole.
- Uczniowie dobierają się w pary.
- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy.
- Uczniowie czytają tekst i dopasowują tytuły do poszczególnych jego części, np.: 1) Was spricht für und gegen den Sportunterricht?, 2) Zuerst vor allem Bewegung, 3) Ein breites Angebot an Sportarten, 4) Einige Sportarten intensiv lernen.

- Każdy uczeń trzykrotnie czyta tekst, notując za każdym razem na osobnej kartce papieru wyrazy i zdania, które zrozumiał. Miejsca, których nie zrozumiał, otacza owalną linią. Po trzykrotnym przeczytaniu tekstu uczeń przekazuje go swojemu partnerowi.
- Ten czyta zapiski kolegi i uzupełnia jego notatki swoimi.
- Obaj uczniowie dyskutują nad prawidłowością rozwiązań.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika ćwiczenie prawda/fałsz, np.
  - Sport wird an den meisten deutschen Schulen unterrichtet. (f – an jeder)
  - In der Grundschule gibt es 2 oder 3 Stunden Sport pro Woche. (p)
  - In der Sekundarstufe I spielen die Schüler meistens Fußball (f – lernen verschiedene Sportarten), itd.
- Uczniowie otrzymują kilka minut czasu, by podkreślić najważniejsze informacje o lekcjach wychowania fizycznego w Niemczech.
- Każdy uczeń podaje po kolei jedną informację o lekcjach wychowania fizycznego w Niemczech, przy czym mogą to być informacje całkowicie nieuporządkowane. Nauczyciel zapisuje je na tablicy, porządkując je jednocześnie.
- Uczniowie konfrontują swoje notatki z zapisami na tablicy.
- Uczniowie opowiadają o lekcjach wychowania fizycznego w Niemczech według następujących aspektów: 1) Argumenty za i przeciw lekcjom wychowania fizycznego, 2) WF w szkole podstawowej, 3) WF w Sekundarstufe I, 4) WF w Sekundarstufe II.
- Zadanie domowe: Uczniowie mają przygotować krótki wywiad z nauczycielem wychowania fizycznego w jego szkole, opierając się na podanych wyżej aspektach.

### Komentarz metodyczny:

Ćwiczenie prawda/fałsz ma być dla uczniów rodzajem testu, za pomocą którego sprawdzą prawidłowość swoich rozwiązań. Będzie jednocześnie bardzo przydatne przy wykonywaniu zadania domowego, zawiera bowiem gotowe zdania, które należy jedynie sparafrazować lub dostosować do polskiej szkoły. Dla nauczyciela może zaś spełniać rolę narzędzia ewaluacyjnego, które pomoże mu zorientować się, którzy uczniowie i w jakim stopniu zrealizowali założone cele.

Prezentując na następnej lekcji przygotowany w parach wywiad, uczniowie mogą otrzymać ocenę. Przy ocenianiu wywiadów przygotowanych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy pamiętać, że muszą oni mieć nieco więcej czasu, by zaprezentować swoje umiejętności. Oprócz oceny wyrażonej stopniem szkolnym, ważna dla nich będzie też pochwała ustna i docenienie ich wysiłku i starań.