



C'EST QUOI L'UNION EUROPÉENNE?
(CZYM JEST UNIA EUROPEJSKA?)

AGNIESZKA RUTKOWSKA-SAGATA,
KATARZYNA WIERZBICKA-ZIEMBICKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego na III etapie edukacyjnym w szkole branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska

Agnieszka Dołęga

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

C'est quoi l'Union Européenne? (czym jest Unia Europejska?)

Klasa / czas trwania zajęć

klasa III, 2x45 min

Cele

Komunikacyjne: Uczeń rozumie wypowiedź wyjaśniającą, czym jest Unia Europejska, potrafi określić tematy jej kolejnych części i znaleźć interesujące go informacje oraz samodzielnie przygotować prezentację na temat Unii Europejskiej.

Leksykalne: Uczeń rozumie słownictwo dotyczące Unii Europejskiej oraz jej instytucji i potrafi się nim posłużyć; rozumie słownictwo z nagrania i potrafi się nim posłużyć; zna wyrażenia służące do porządkowania wypowiedzi i ich używa.

Gramatyczne: Uczeń rozpoznaje strukturę emfazy w zdaniu i potrafi się nią posłużyć; utrwała i integruje znane już sobie wiadomości z zakresu gramatyki.

Fonetyczne/ortograficzne: Uczeń rozpoznaje i potrafi poprawnie wymówić głoskę nosową zawartą w wyrazach: *commun*, *un*, *chcun* etc.

Interdyscyplinarne/Kulturowe: Uczeń wie, jak i w jakim celu powstała Unia Europejska; ile jest w niej krajów oraz kiedy Polska przystąpiła do UE.

Wychowawcze: Uczeń rozpoznaje swoją przynależność do wspólnoty europejskiej.

Metody/Techniki/Formy pracy

praca z tekstem pisanym, test wielokrotnego wyboru, ćwiczenia leksykalne.

Środki dydaktyczne

tablica, komputer z dostępem do Internetu, nagranie nt. Unii Europejskiej, np. <https://www.youtube.com/watch?v=ZVq2iPdgbOI> [dostęp w dn. 15.07.2019], zadania na rozumienie ze słuchu, transkrypcja nagrania, wydruk flagi UE.

Opis przebiegu zajęć

Czynności wstępne i rozpoczęcie lekcji:

Nauczyciel sprawdza listę obecności i wita się z uczniami, przechodząc na język francuski.

Wprowadzenie do tematu: Nauczyciel pokazuje uczniom flagę Unii Europejskiej i zadaje uczniom serię pytań, np. czego to flaga, co symbolizuje, ile krajów jest w UE, kiedy powstała UE etc. (porozumiewanie się w j. obcych, kompetencje społeczne i obywatelskie). Wprowadza niezbędne słownictwo i zapisuje je na tablicy.

Pierwsze oglądanie nagrania: Nauczyciel spisuje na tablicy nazwy różnych rodzajów informacji. Informuje uczniów o tym, że za chwilę obejrzą krótki film na temat

Unii Europejskiej. Prosi ich o wybranie z listy kategorii informacji wspomnianych na nagraniu. Sprawdza odpowiedzi, prosząc o ich uzasadnienie.

Drugie oglądanie nagrania: Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z testem wielokrotnego wyboru. Prosi uczniów o ponowne obejrzenie materiału i zaznaczenie prawidłowych odpowiedzi. Następnie sprawdza odpowiedzi uczniów, prosząc o ich uzasadnienie.

Konceptualizacja: Nauczyciel rozdaje uczniom transkrypcję nagrania, prosząc o ponowne odsłuchanie go przy jednoczesnym śledzeniu zapisu. Wyjaśnia niejasne słowa i zwroty. Zwraca uwagę uczniów na użycie emfazy w niektórych zdaniach z nagrania oraz we współpracy z uczniami formułuje regułę. Następnie zapisuje na tablicy kilka zdań, podkreślając wybrane ich części. Prosi kolejnych uczniów o przekształcenie zdań w taki sposób, by ująć w emfazę podkreślone fragmenty. Następnie zadaje uczniom kilka pytań dotyczących kompozycji tekstu: liczby części, ich treści oraz sposobu, w jaki są one anonsowane przez mówcę. Zapisuje na tablicy wyrażenia służące do porządkowania wypowiedzi (porozumiewanie się w j. obcych).

Utrwalenie słownictwa i struktur gramatycznych: Nauczyciel dzieli uczniów na pary lub małe grupy i prosi ich, by ułożyli konspekt swojej prezentacji nt. Unii Europejskiej: ile części będzie zawierać prezentacja, co będzie się w nich znajdować etc. Uczniowie następnie streszczają ustnie swoje konspekty nauczycielowi (porozumiewanie się w j. obcych, rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich).

Podsumowanie

Nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się podczas zajęć.

Zakończenie lekcji

Praca domowa: uczniowie, w parach lub małych grupach, mają przygotować prezentację nt. Unii Europejskiej, zawierając w niej zdobyte na zajęciach wybrane informacje, ewentualnie dodając do nich informacje dodatkowe (porozumiewanie się w j. obcych, rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich). Prezentacje będą następnie ustnie przedstawiane przed klasą z użyciem programu Power Point (rozwój kompetencji informatycznych).

Komentarz metodyczny

Ławki ustawione są w rzędach lub półkole, uczniowie o SPE siedzą bliżej nauczyciela. Przygotowywana przez uczniów praca jest jednym z projektów składających się na zaliczenie zajęć z języka francuskiego. Ocenie pracy podlegać będzie: poprawność językowa (zarówno w mowie- podczas prezentacji – jak w piśmie), ilość zawartych w prezentacji informacji dotyczących UE, przejrzysta kompozycja oraz postępowanie uczniów. Uczniowie o SPE mogą być ocenieni z wyłączeniem lub ograniczeniem

niektórych kryteriów (jeśli jest taka potrzeba). Materiały i formy pracy na lekcji powinny być też dostosowane do ich możliwości, wg zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub/i pedagoga/psychologa szkolnego. Nauczyciel powinien uzupełnić podane na lekcji słownictwo o wyrażenia „dla chętnych”, które uczniowie zdolniejsi wykorzystaliby w swojej prezentacji.