



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

W mojej szkole jest mnóstwo drzwi.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 4 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna, korytarz szkolny, podwórko szkolne / 2 x 45 min

Cel główny: Uczeń poznaje nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- uzyskuje i przekazuje informacje,
- współdziała w parach,
- jest świadomy różnic między językami,
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe,
- wykorzystuje środki niewerbalne,
- opisuje, jak dojść na przykład do biblioteki szkolnej.

Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgow, metoda wizualna, metoda oparta na działalności praktycznej uczniów (spacer po szkole i jej terenie), praca w parach, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Kartki z nazwami pomieszczeń w szkole z rodzajnikami określonymi, taśma klejąca, nożyczki. Kartki z określeniem kierunku poruszania się po szkole.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N rysuje na tablicy jeża z kolcami. W środku zapisuje słowo „szkoła”. U mówią nauczycielowi jakie mają skojarzenia. N zapisuje je na tablicy. N zapisuje temat lekcji wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

- U przerysowują jeża do zeszytu wraz z przykładami. N pokazuje U kolejno kartki z przykładami pomieszczeń szkolnych, odczytując słowa na głos. Jeśli słowo związane jest z tematem, wszyscy odpowiadają „Ja”, jeśli nie są, odpowiadają „Nein”. Wszystkie nazwy zostają zapisane i przetłumaczone na tablicy. U przepisują

słowa do zeszytów. N przypomina U o konieczności pisania rzeczowników od dużej litery oraz rodzajnikach określonych.

- Następnie U tworzą krótkie pytania: Gdzie jest sekretariat? Gdzie jest sala muzyczna? itp.
- N wyjaśnia U plansze z krótkimi opisami: schodami w dół, prosto, w lewo, w prawo.
- Uczniowie pracują w parach, wykonując ćwiczenie na karcie pracy. Dopasowują zwroty opisujące drogę do obrazków.

Część podsumowująca

Podsumowanie lekcji to spacer po szkole i jej terenie.

Zadanie domowe

U rysują swoją szkołę w zeszycie, z dużą ilością drzwi, które podpisują nazwami pomieszczeń z rodzajnikami określonymi.

Ewaluacja

Na koniec każdy zaznacza w zeszycie kolorowymi stempelkami swoje zaangażowanie na lekcji.

Komentarz metodyczny

- Spacer po szkole można podzielić na dwie części. W pierwszej każdy z uczniów losuje kartkę z nazwą pomieszczenia w języku niemieckim, z całą grupą podchodzi do drzwi pomieszczenia i przykleja taśmą kartkę. Druga część spaceru to orientacja w szkole i udzielenie informacji. Uczniowie muszą rozpocząć rozmowę, zadać pytanie, udzielić odpowiedzi, podziękować i zakończyć rozmowę. Dzięki takiej formie podsumowania lekcji uczeń w praktyczny sposób wykorzystuje wiedzę zdobytą w czasie lekcji.
- Uczeń proponuje U wykonanie na lekcji projektu, do którego U przygotowują się w domu, przynosząc potrzebne materiały. Mogą pracować w 2 grupach. Każda z grup projektuje na kartkach pomieszczenia znajdujące się w szkole wraz z ich opisami. Na koniec powstaje szkoła, której U nadają nazwę. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń zadaje pytania, które podane są przez nauczyciela na tablicy i odpowiada na nie, uzupełniając informacje do podanego przez nauczyciela schematu odpowiedzi.