

# **Królem być**

## **1. Cele lekcji**

### **a) Wiadomości**

Uczeń:

- zna znaczenie i pochodzenie związków frazeologicznych: salomonowa mądrość, z pustego i Salomon nie należy
- zna historię króla Salomona

### **b) Umiejętności**

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych: salomonowa mądrość, z pustego i Salomon nie należy
- interpretuje decyzję króla Salomona
- opisuje władcę
- dyskutuje na temat problemów związanych z rządzeniem
- szuka rozwiązań różnych problemów

## **2. Metoda i forma pracy**

Praca z tekstem

Rozmowa

Praca indywidualna, grupowa i zbiorowa

## **3. Środki dydaktyczne**

Podręcznik

## **4. Przebieg lekcji**

### **a) Faza przygotowawcza**

Uczniowie zastanawiają się, co oznacza związek frazeologiczny: salomonowa mądrość i próbują wyjaśnić pochodzenie tego związku. Uczniowie sprawdzają w „Słowniku mitów i tradycji kultury”, kim był Salomon.

Uczniowie sprawdzają w słowniku frazeologicznym znaczenie związków: z pustego to i Salomon nie należy, salomonowa mądrość. Każdy układa zdania, które zilustrują znaczenie tych związków.

## b) Faza realizacyjna

Uczniowie czytają w podręczniku tekst Anne de Vries „Salomonowa mądrość”. Opisują problem, z którym do Salomona przyszły dwie kobiety, opowiadają, jak Salomon rozwiązał konflikt. Uczniowie oceniają pomysł króla Salomona, zastanawiają się, czy król miał inną możliwość na rozwiązanie tego problemu, odpowiadają, dlaczego król zaproponował tak drastyczną metodę rozstrzygnięcia sporu.

Uczniowie odpowiadają, dlaczego Salomon nie cieszył się z powodu odziedziczenia tronu i jakie cechy charakteru według niego król powinien posiadać. Uczniowie pracują indywidualnie, każdy wypisuje jak najwięcej cech charakteru, którymi powinien być obdarzony król. Uczniowie czytają swoje propozycje, nauczyciel zapisuje najczęściej powtarzając się odpowiedzi. Uczniowie wyjaśniają, dlaczego według nich król powinien posiadać właśnie takie cechy.

Nauczyciel czyta głośno zdanie z tekstu „Salomon uważał, że trudno jest być królem”. Uczniowie pracują w czterech grupach, zastanawiają się nad prawdziwością takiego stwierdzenia. Gromadzą argumenty potwierdzające zdanie z tekstu i zaprzeczające mu. Nauczyciel prosi, aby po przyjrzeniu się argumentów, każda grupa podjęła decyzję, czy trudno jest być królem, czy nie.

Uczniowie prezentują swoje prace. Zapisanie argumentów w tabeli:

Trudno jest być królem, bo:	Nie jest trudno być królem, bo:
- król musi podejmować ważne decyzje	- król ma ogromne możliwości
- król jest odpowiedzialny za to, co dzieje się w państwie	- król niewiele robi, bo we wszystkim wyręczają go pomocnicy
- król musi wiedzieć o wszystkim, co dzieje się na świecie	- król ma dużo pieniędzy i może wszystko za nie kupić
...	...

## c) Faza podsumowująca

Uczniowie pracują w parach. Każda para wymyśla konflikt, analogiczny do sytuacji przedstawionej w opowiadaniu. Następnie pary wymieniają się między sobą zadaniami i szukają rozwiązań.

## 5. Bibliografia

A. Łuczak, A. Murdzek, *Między nami. Podręcznik dla klasy szóstej szkoły podstawowej*, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk 2003.

## 6. Załączniki

### a) Karta pracy ucznia

brak

### b) Zadanie domowe

Napisz wypracowanie na jeden z następujących tematów:

Chciałbym być królem, ponieważ...

Nie chciałbym być królem, ponieważ...

Weź pod uwagę rozważane na lekcji argumenty i cechy charakteru, jakie powinien posiadać król.

### **7. Czas trwania lekcji**

45 minut

### **8. Uwagi do scenariusza**

brak