



O BOLESŁAWIE, ZWANYM CHROBRYM, CO WŁADCĄ POLSKI BYŁ BARDZO DOBRYM

JULIA MIŚKOWICZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania historii dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Anna Araucz
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć/lekcji

O Bolesławie, zwanym Chrobrym, co władcą Polski był bardzo dobrym

Cele ogólne

- zapoznanie z dokonaniem Bolesława Chrobrego.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wie, dlaczego św. Wojciech wyruszył do Prus, a cesarz Otto do Gniezna;
- wymienia dokonania Bolesława Chrobrego;
- wymienia przyczyny i skutki zjazdu w Gnieźnie;
- zna i zaznacza na osi czasu daty: 1000 r., 1025 r.;
- zna terminy: *misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, koronacja, gród, wojowie*.

Uczeń ze SPE:

- wie, dlaczego św. Wojciech wyruszył do Prus;
- wymienia dokonania Bolesława Chrobrego;
- zna i zaznacza na osi czasu daty: 1000 r., 1025 r.;
- zna terminy: *misja, koronacja, gród, wojowie*.

Metody/techniki/formy pracy

zbiorowa, praca w grupach, indywidualna.

Środki dydaktyczne

<http://know-howhistoria.pl/krzyzowka-historyczna-haslo-chrobry/>, krzyżówka, mapa, podręcznik/źródła, film o św. Wojciechu <http://www.edu.tvp.pl/11846358/sw-wojciech>.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Zadaniem każdej z nich jest wykonanie kroniki najważniejszych wydarzeń z czasów panowania Bolesława Chrobrego. Uczniowie korzystają z mapy, podręcznika/źródła, a następnie spisują je w kolejności chronologicznej. Zapisują na dużym arkuszu papieru, zaznaczając datę wydarzenia i jego skutki.
2. Każda grupa spośród wymienionych wydarzeń wybiera to, które jej zdaniem wpłynęło na wzmocnienie pozycji Polski w Europie. Podczas prezentowania uzasadnia wybór.
3. Uczniowie tworzą plakat, nauczyciel pomaga **uczniom ze SPE** oraz udziela wskazówek wszystkim. Grupy prezentują swoją pracę; może wywiązać się dyskusja nad tym, które wydarzenie było ważniejsze.
4. Prezentacja jest równocześnie sprawdzeniem stopnia zrozumienia tematu przez uczniów. Dopełnienie może stanowić krzyżówka, której hasłem jest „Chrobry” <http://know-howhistoria.pl/krzyzowka-historyczna-haslo-chrobry/>.

5. W domu uczniowie piszą mowę koronacyjną Bolesława Chrobrego, w której przedstawia największe osiągnięcia władcy.

Komentarz metodyczny

1. Uczniowie ze SPE, pracując w grupie, otrzymują zadanie dostosowane do ich możliwości, np. krzyżówka zawiera mniej haseł lub jest częściowo rozwiązana. Nauczyciel może wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń ze SPE powinien znaleźć odpowiedź, czytając dany materiał. Pozostawia większą ilość czasu na przygotowanie. Często podchodzi do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy lub wyjaśnień. Nauczyciel premiuje samodzielność wykonania pracy. Stosuje inną formę oceny, np. pochwałę, naklejkę, ułatwienie zdobycia sprawności (opis w programie).
2. Kronika jest formą pracy, zwłaszcza dla ucznia klasy IV, wymagającą umiejętności czytania ze zrozumieniem, dlatego pomoc nauczyciela jest niezbędna.
3. Zamiast pracy w grupach, w klasach małoliceznych można zastosować pracę w parach.
4. Kształcenie kompetencji kluczowych:
 - **w zakresie rozumienia i tworzenia informacji** – poprawność wypowiedzi uczniów, umiejętność pisanie różnych typów tekstów, umiejętność oddzielania informacji istotnych od nieistotnych, umiejętność korzystania z dodatkowych materiałów (notatki, wykresy, mapy itp.);
 - **kompetencje matematyczne, naukowo-techniczne** – logiczne myślenie, śledzenie toku rozumowania innych, myślenie przestrzenne;
 - **kompetencje cyfrowe** – wykorzystanie komputerów i innych multimediów do pozyskiwania, oceny, gromadzenia, tworzenia, przedstawiania i wymiany informacji;
 - **w zakresie umiejętności uczenia się** – organizowanie własnej nauki, zarządzanie własnym czasem, rozwiązywanie problemów, zdobywanie, przetwarzanie, ocenianie i przyswajanie nowych informacji;
 - **kompetencje obywatelskie** – świadomość i rozumienie tożsamości kulturowej własnego kraju w interakcji z innymi kulturami;
 - **w zakresie przedsiębiorczości** – kreatywność, umiejętność współpracy w zespole, branie odpowiedzialności za swoje działania.
5. **Treści interdyscyplinarne** – język polski (kronika), religia (św. Wojciech).