

LOADING...



INFORMATYKA
– TWÓJ ŚWIAT
JUTRA

AGNIESZKA
KRAWIŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania informatyki w czteroletnim liceum ogólnokształcącym i pięcioletnim technikum. Zakres podstawowy

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – dr Anna Rybak
dr inż. Wiesław Półjanowicz
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Tytuł zajęć:

Firma to ja- (cz.2/2)

Dział w podstawie programowej:

Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

Klasa II LO/technikum**Czas realizacji**

2x45 minut

Cel główny

- Praktyczne zastosowanie TIK

Cele szczegółowe *(uwzględnić plan pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów z SPE)*

Uczeń:

- wykorzystuje różne narzędzia do przygotowania dokumentacji przyszłej firmy,
- opracowuje biznesplan korzystając z edytora tekstu i arkusza kalkulacyjnego,
- przygotowuje zaawansowaną prezentację do przedstawienia firmy,
- opracowuje logo i materiały reklamowe firmy w programie graficznym,
- przygotowuje stronę internetową firmy,
- zauważa, jak ważne jest planowanie działań.

Cele wychowawcze *(uwzględnić plan pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów z SPE)*

- rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystania różnego oprogramowania,
- wdrażanie do staranności przy wykonywaniu zadań,
- rozwijanie umiejętności współpracy w zespole,
- rozwijanie aktywności poznawczej uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb,
- wzmacnianie cech przedsiębiorczych.

Metody, techniki

problemowa, ćwiczeniowa, projekt grupowy, dyskusja.

Formy pracy

zbiorowa, grupowa zróżnicowana.

Środki dydaktyczne

komputery, dostęp do Internetu, programy użytkowe (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, baza danych, edytor graficzny, program do tworzenia prezentacji).

Podstawę teoretyczną scenariusza stanowi konstruktywistyczna teoria uczenia się.

OPIS PRZEBIEGU LEKCJI

CZĘŚĆ WSTĘPNA LEKCJI (7 – 10 minut):

1. Czynności organizacyjne: powitanie, sprawdzenie obecności.
2. Nauczyciel ustala z uczniami, jaki zakres zadań ustalili z nauczycielem podstaw przedsiębiorczości. Uczniowie, w trakcie dyskusji, mogą dołożyć swoje pomysły na firmę.

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA LEKCJI (do 75 minut):

3. Przygotowanie do realizacji projektu- dyskusja dotycząca sposobu realizacji zadania:
 - a) ustalenie branży i dokładnego zakresu działalności firmy,
 - b) ustalenie zakresu działań na podstawie ustaleń z nauczycielem podstaw przedsiębiorczości (przygotowanie biznesplanu, zrobienie symulacji w arkuszu, zaplanowanie ewentualnych kredytów i płatności, opracowanie planu marketingowego – logo, papiery firmowe, strona internetowa, marketing w social mediach itp.),
 - c) ustalenie dodatkowych działań zaproponowanych przez grupę,
 - d) wybór koordynatora projektu spośród uczniów,
 - e) podział zadań do wykonania (np. jedna grupa przygotowuje biznesplan, druga analizę finansową, trzecia materiały reklamowe, czwarta stronę internetową, piąta strategię marketingową itp.),
 - f) ustalenie specyfikacji wykonywanych zadań – ogólnej kolorystyki, narzędzi potrzebnych do realizacji, sposobu wykonania działań,
 - g) ustalenie sposobu oceny za wykonane zadania,
 - h) podział klasy na grupy – przydział zadań i ustalenie czasu w jakim mają zostać wykonane, praca w grupach,
 - i) prezentacja prac i ich ocena.

CZĘŚĆ KOŃCOWA (3 – 5 minut):

- sprawy porządkowe; uzyskanie od uczniów opinii: czy dzisiejsze zajęcia były ciekawe – co było najciekawsze? Co sprawiło Wam największy kłopot?
- pożegnanie.

Wskazówki metodyczne

Projekt powinien być realizowany wspólnie z nauczycielem podstaw przedsiębiorczości, z którym uczniowie wcześniej przygotowują listę zadań, które

należałoby przygotować otwierając firmę. Uczniowie mogą do zadań koniecznych dołożyć swoje pomysły w celu np. rozreklamowania firmy lub innych specyficznych dla rodzaju firmy działań. Uczniowie na każdym etapie powinni mieć wsparcie nauczyciela – w sprawach przedsiębiorczości i ekonomii nauczyciela podstaw przedsiębiorczości, w sprawach narzędzi informatycznych i technologii – nauczyciela informatyki. W zależności od obszerności założonych działań i ilości dzieci, które będą realizowały projekt, zajęcia mogą trwać od 2 do 4 zajęć. Przy zajęciach kończących projekt należy uwzględnić prezentację zrealizowanych działań oraz ocenę wszystkich uczestników. Jeżeli w klasie znajduje się uczeń z niedowidzeniem, to pisemne materiały dydaktyczne należy przygotować z dużymi literami i kontrastem. Ważne jest, aby uczniowie wiedzieli, jak mogą wspomagać koleżanki/kolegów niedowidzących w stosowaniu standardu WCAG 2.0 przy przeglądaniu Internetu. Jeżeli w klasie znajduje się uczeń niedosłyszący, to można zastosować komunikowanie się z wykorzystaniem AAC.

W przypadku udziału w zajęciach uczniów z niepełnosprawnościami, należy pamiętać o odpowiednim zaaranżowaniu przestrzeni, w której uczą się dzieci (np. w przypadku obecności uczniów niedosłyszących należy zadbać o dobre oświetlenie klasy, aby osoby te mogły dobrze widzieć twarze osób, z którymi się komunikują, w przypadku uczniów z niepełnosprawnością ruchową zadbać o ich swobodne przemieszczanie po sali i pomoc innych uczniów). Aranżacja sali, oprócz dostosowania do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, powinna uwzględniać metodę prowadzonych zajęć (np. połączenie ławek/stolików w różnych częściach sali). Ocenie podlega efekt pracy uczniów, wg kryteriów przyjętych na początku projektu (np. jakość i staranność wykonanych prac, spójność całości, kreatywność, znajomość programów do realizacji zadań, terminowość wykonania swoich zadań, przestrzeganie ustalonych założeń). Ważnym elementem oceny powinna być zarówno samoocena, jak i ocena pozostałych uczniów z danego zespołu. Nauczyciel może wykorzystać arkusz obserwacji wielospecjalistycznej do notowania postępów ucznia z SPE.