



WYRUSZAMY NA ANTARKTYDĘ

KARINA MUCHA

IWONA PIETRUCHA

ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Wyruszamy na Antarktydę

Cele:

rozwijanie pasji poznawania świata, rozwijanie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich planów i zamierzeń, czytanie tekstów i wyrazów, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, rozwijanie wyobraźni.

Metody/techniki/formy pracy:

gry oraz zabawy integracyjne, społeczne i edukacyjne, doświadczanie świata poprzez eksperymentowanie i samodzielną aktywność dziecka, pogadanka, rozmowa kierowana, symulacje, inscenizacja, metoda zadawania pytań, słuchanie opowiadania i czytania nauczyciela, aktywizowanie poprzez literaturę, sztuki plastyczne oraz muzykę, obserwacje i doświadczenia przyrodnicze, prace plastyczne i techniczne, elementy metody pedagogiki zabawy, praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach, pogadanki, zabawy, w tym zabawy naśladowcze i tematyczne.

Środki dydaktyczne: naturalne (otoczenie przyrodnicze, kulturowe, społeczne), wzrokowo-słuchowe (rysunki, fotografie, ilustracje w książkach, nagrania dźwięków, piosenek, materiały multimedialne), manipulacyjne (kartki, kredki, klocki, zabawki, konstrukcje z różnych materiałów, kąski zainteresowań wraz z wyposażeniem).

Opis przebiegu zajęć:

1. Wprowadzenie do tematu zajęć: nauczycielka przynosi kurtkę, ciepłe rękawiczki i czapkę. Któreś z dzieci ubiera ten strój. Wszystkie dzieci zastanawiają się, do jakiego kraju dzisiaj pojadą. Jak tam jest? Pani pokazuje napis lub pisze na tablicy: ANTARKTYDA. Dlaczego na Antarktydzie nie da się mieszkać? Pokazujemy dzieciom globus i miejsce, gdzie znajduje się Antarktyda.
2. Podróżujemy na Antarktydę – zabawa w rozwijanie wyobraźni. Co należy ze sobą zabrać, a co będzie zupełnie niepotrzebne? Co można na Antarktydzie robić? Jak najlepiej się tam poruszać? Burza mózgów dzieci, potem nauczycielka pokazuje zdjęcia lub puszcza krótkie filmy, ukazujące warunki na Antarktydzie.
3. Zabawa plastyczna – „Tworzymy zorzę polarną”. Dzieci najpierw oglądają krótki film, który ukazuje zorzę polarną, po czym opisują, jakie kolory zauważyły, co dzieje się na niebie. Potem samodzielnie farbami za pomocą pędzla, lub wykorzystując technikę malowania ręką, tworzą własną zorzę polarną.
4. Zabawa rytmiczna połączona z wyobraźnią: „Jesteśmy badaczami, którzy przemierzają się po Antarktydzie: ubieramy się, zakładamy narty, idziemy szybko, bo śnieg jest dobry, teraz musimy zrobić podejście, więc idziemy wolniej, na horyzoncie widzimy pingwiny, dotarliśmy do celu!”.
5. Czytanie dowolnej baśni opisującej Antarktydę dostępnej w biblioteczkę przedszkolnej lub będącej w zasobach nauczyciela. Rozmowa o przeczytanym tekście,

ocena emocjonalna opowiadania przez dzieci: czy ta baśń im się podobała, czy jest inna, dziwna, niespotykana, jak my byśmy się zachowali w podobnych sytuacjach?

Komentarz metodyczny

Jeśli jest taka możliwość, dobrze byłoby przynieść do przedszkola na czas „podróżowania” po różnych kontynentach globus. Dzieci lubią bawić się z globusem, odszukiwać miejsca, o których się mówi. Warto odszukać i czytać dzieciom więcej opowieści z różnych stron świata – dzieci mogą same wybierać kraje, o których chcą usłyszeć opowieść.