

Dodawanie i odejmowanie liczb dziesiętnych – rozwiązywanie zadań tekstowych

1. Cele lekcji

a) Wiadomości

Uczeń:

- zna schemat rozwiązywania zadań tekstowych,
- zna sposób pisemnego dodawania i odejmowania liczb dziesiętnych,

b) Umiejętności

Uczeń:

- doskonalą umiejętność szacowania wyników działań,
- doskonalą znajomość pisemnych algorytmów,
- kształtuje podstawowe intuicje probabilistyczne,
- stosuje algorytm pisemnego dodawania i odejmowania liczb dziesiętnych,
- rozwija umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych,
- rozwija umiejętność stosowania porównywania różnicowego.

2. Metoda i forma pracy

Ćwiczenie, praca z całą klasą, praca w grupach, praca indywidualna.

3. Środki dydaktyczne

Karty pracy,

Powycinane cyferki,

Stan licznika samochodowego,

Praca zbiorowa, *Matematyka 2001 podręcznik dla 5 klasy szkoły podstawowej*, WSiP, Warszawa 2006.

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

1. Nauczyciel rozdaje uczniom karteczki ([załącznik 1](#)), następnie losuje cyfry ([załącznik 2](#)). Uczniowie wpisują wylosowane cyfry w dowolnie wybrane pola na planszy ([załącznik 1](#)). Cyfra musi być wpisana przed wykonaniem następnego losowania. Raz wpisanej cyfry nie można

przenosić. Losowanie powtarza się 5 razy, tak aby wszystkie pola mogły być wypełnione. Po wpisaniu wszystkich cyfr uczniowie wykonują wskazane działanie i otrzymany wynik porównują z wynikiem, który mieli otrzymać.

2. Po wykonaniu zadania uczniowie w zeszycie zapisują temat lekcji, a pod tematem wklejają karteczki.

b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel na tablicy przykleja kartkę z napisaną liczbą – (załącznik 3) i mówi: „Oto stan licznika samochodowego przed wyruszeniem w trasę o długości 327,4 km. Jaki był stan licznika po podróży?”
2. Wskazany przez nauczyciela uczeń na tablicy wykonuje stosowne obliczenia, aby móc udzielić odpowiedzi na postawione pytanie.
3. Uczniowie zapisują treść omawianego zadania w zeszycie, rozwiązują je, zamieszczając wszystkie obliczenia oraz piszą odpowiedź do zadania.
4. Uczniowie otrzymują kartę pracy - (załącznik 4) i pracując w grupach 3-4 osobowych rozwiązują zadania.
5. Chętna grupa prezentuje przygotowane rozwiązanie.

c) Faza podsumowująca

1. Nauczyciel ocenia aktywność uczniów na lekcji.
2. Nauczyciel zadaje zadanie domowe.

5. Bibliografia

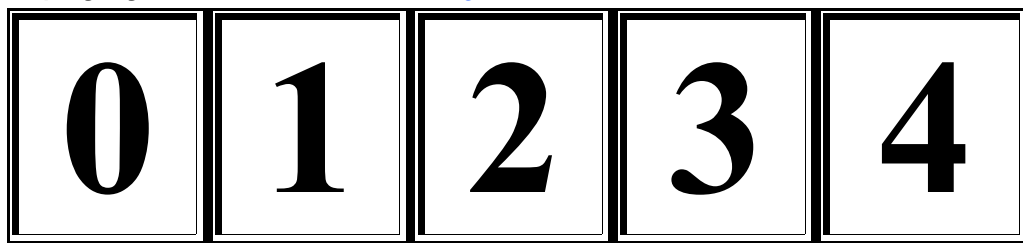
Praca zbiorowa, *Matematyka 2001 podręcznik dla 5 klasy szkoły podstawowej, WSiP, Warszawa 2006.*

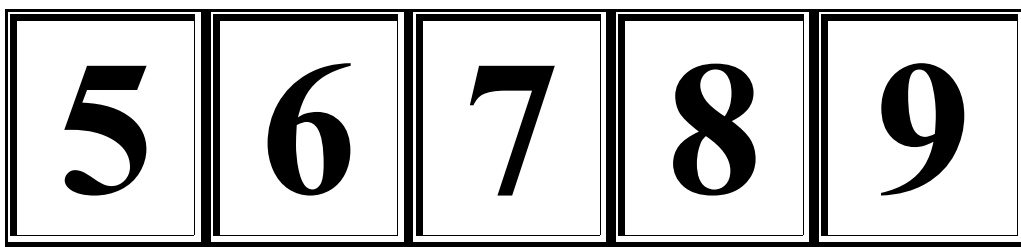
6. Załączniki

a) załącznik 1

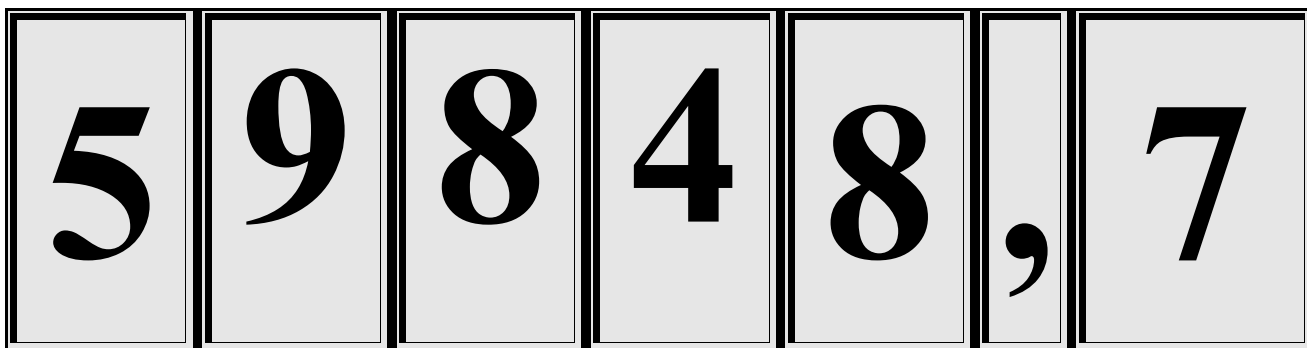
Jak najbliżej 5	\square	\square	,	\square
	-	\square	,	\square
	<hr/>			

b) cyfry do losowania - załącznik 2





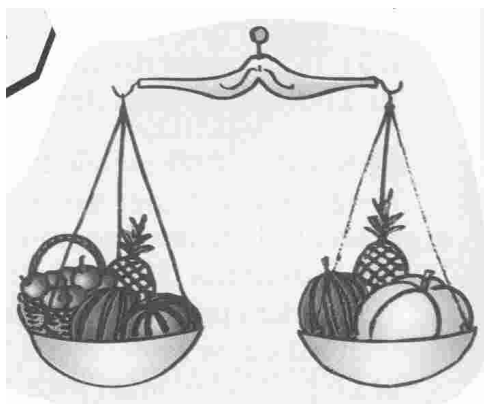
c) stan licznika samochodowego - załącznik 3



d) karta pracy - załącznik 4

Zad.1.

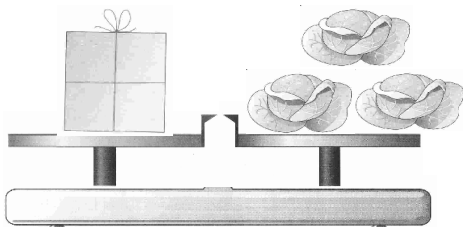
Ile waży dynia, jeśli koszyk z jabłkami waży 1,9 kg, arbuzy po 1,7 kg, a ananasy ważą po 0,8 kg?



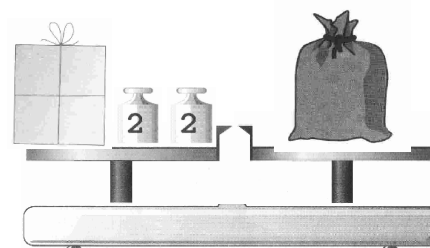
Zad.2.

Analizując poniższe rysunki spróbuj się dowiedzieć ile waży główka kapusty?

1



2

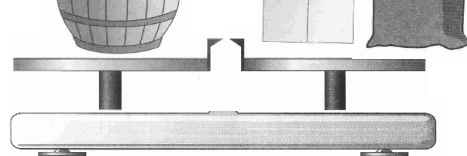
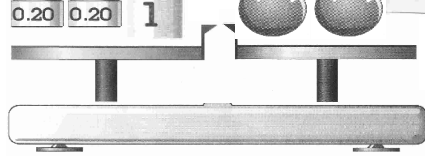


3

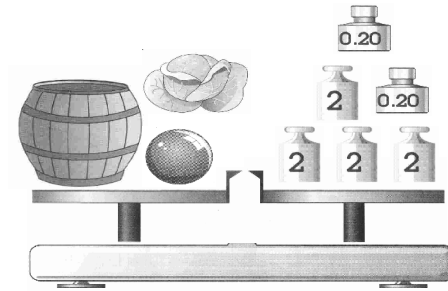


4





5



Zadanie domowe

Podręcznik – zad.11, 12 i 14 str. 64.

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

brak.