



JAK BYĆ
BOGATYM
BEZ PIENIĘDZY?

JANUSZ
POPIS

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – Katarzyna Witkowska
Arkadiusz Wójcik
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Jak być bogatym bez pieniędzy?

Etap edukacyjny/Czas trwania:

szkoła ponadpodstawowa/90minut

Cele ogólne:

- Poznanie zasad organizacji wolontariatu.
- Uwrażliwianie na potrzeby słabszych.
- Kształcenie umiejętności wyszukiwania i weryfikowania informacji w internecie.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- definiuje pojęcia wolontariatu i wolontariusza,
- podaje przykłady instytucji/stowarzyszeń zajmujących się wolontariatem,
- podaje przykłady instytucji/stowarzyszeń, w których wolontariuszami mogą być uczniowie,
- wylicza przykłady akcji charytatywnych,
- dzieli się z innymi tym, co ma,
- omawia korzyści, jakie daje praca w wolontariacie,
- pracuje w zespole,
- wykonuje samodzielnie prezentację multimedialną, z uwzględnieniem dostosowań dla osób niedowidzących,
- rozwiązuje autentyczny problem,
- wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne,
- rozwija swoje zainteresowania.

Metody/Techniki/Formy pracy:

WebQuest,

zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna

Środki dydaktyczne:

Film edukacyjny *Wolontariat doda ci skrzydeł* <https://www.youtube.com/watch?v=2TPJlOmsROY>

Zastosowanie narzędzi ICT:

tablica interaktywna z dostępem do internetu, telefony komórkowe, komputery

Opis przebiegu lekcji:

1. Uczniowie oglądają film *Wolontariat doda ci skrzydeł*.

2. Wypowiadają się na temat wolontariatu: co to jest wolontariat? Czy warto pomagać słabszym? Jak można to robić? – wspólnie z nauczycielem rozwijają temat lekcji.
3. Wprowadzenie – przedstawienie tematu projektu WebQuest.
4. Zadanie – przygotowanie w dowolnym programie prezentacji multimedialnej na temat wolontariatu ze szczególnym uwzględnieniem pomocy osobom niepełnosprawnym.
5. Proces – praca wykonywana jest w parach lub grupach czteroosobowych.
6. Źródła:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=fdEADWetsaA>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=l69ysEyoBD8>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=eU2skrLkLgQ>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=LzyLRENPVbs>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=EDdYZGWENwQ>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=PIbhMBNjWYO>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=aLmHly7ucOQ>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=XimK2syS2SU>
7. Przedstawienie wykonanych prezentacji. Uwagi wprowadzane przez nauczyciela i uczniów.
8. Podsumowanie i ewaluacja:
 Uczniowie zaznaczają kolorem opanowanie umiejętności przy kryteriach sukcesu (cele szczegółowe podane w języku ucznia – wklejone do zeszytu) (zielony – znam/umiem, żółty – nie wszystko potrafię/muszę jeszcze poćwiczyć, czerwony – nie umiem/muszę dużo ćwiczyć). Analiza posłuży nauczycielowi do zaplanowania dalszej pracy – założenia szkolnej grupy wolontariatu.

Komentarz metodyczny

Należy pamiętać, że nawet w najmniejszej klasie mogą uczyć się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych – należy dostosować im formy i warunki pracy.

Uczniom autystycznym, z zespołem Aspergera oraz z niepełnosprawnością intelektualną należy wydłużyć czas na wykonanie zadania. Uczniowie niedosłyszący powinni mieć możliwość skorzystania ze słuchawek podczas przeglądania aplikacji. Jeżeli z grupie jest uczeń niedowidzący stacje powinny być dodatkowo oświetlone oraz uczniowie powinni przygotować prezentację powiększoną czcionką i w kontrastowych kolorach. Wskazane jest, aby decyzję o kolorach mógł podjąć uczeń niedowidzący, który uzasadni ją na forum klasy, co będzie dodatkową wartością lekcji. Informacje dodatkowe na temat dostosowań umieszczone zostały także w rozdziale „Warunki i sposoby realizacji”.

W ewaluacji uczniowie konsekwentnie na każdej lekcji, ćwicząc samoocenę używają metody świateł drogowych – jednej z najprostszych i najbardziej wizualnych zarówno dla ucznia, jak i dla nauczyciela.

Niektóрым, taka samoocena może wydawać się nierzetelna – jednak badania udowadniają, że po pewnym czasie stosowania samooceny w takiej formie, uczniowie (niezależnie od etapu edukacyjnego) bardzo lubią ją ze względu na szybkość jej dokonywania i jej obrazowość. Dzięki niej łatwiej jest im utrwać materiał czy uczyć się do sprawdzianu. Z czasem nie widzą powodu, aby „oszukiwać”. Mają świadomość, że to jeden z najprostszych sposobów, który nie służy do ich wartościowania tylko ich rozwojowi – pomaga w nauce.

Ze względu na swoją prostotę i możliwość zastosowania prawie na każdym zajęciach jest to też sposób, który bardzo dobrze się sprawdza w klasie, do której uczęszczają uczniowie z różnymi niepełnosprawnościami – np. uczniowie autystyczni, z zespołem Aspergera, niepełnosprawnością intelektualną – wymagający prostych, zwięzłych i powtarzalnych komunikatów.