



Parlez-vous
Français!

LA DESCRIPTION DE LA MÉTÉO/ DU
CLIMAT (OPIS POGODY/ KLIMATU)

AGNIESZKA RUTKOWSKA-SAGATA,
KATARZYNA WIERZBICKA-ZIEMBICKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego na III etapie edukacyjnym w szkole branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska

Agnieszka Dołęga

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

La description de la météo/ du climat (Opis pogody/ klimatu)

Klasa / czas trwania zajęć

klasa II, 2x45 min

Cele

Komunikacyjne: Uczeń rozumie prognozę pogody i jest w stanie samodzielnie opisać pogodę i elementy klimatu wybranego regionu.

Leksykalne: Uczeń utrwała podstawowe słownictwo związane ze zjawiskami i meteorologicznymi i katastrofami naturalnymi; rozumie i prawidłowo posługuje się słownictwem związanym z niektórymi zjawiskami klimatycznymi, niezbędnym do ich opisu.

Gramatyczne: Uczeń rozpoznaje i potrafi utworzyć niektóre przymiotniki, np. *nuageux (pochmurny), ensoleillé (słoneczny)* etc.; uczeń prawidłowo dobiera przymyki poprzedzające nazwy czterech stron świata, np. *na wschód od, na południu* etc.

Fonetyczne/ortograficzne: Uczeń rozróżnia obie wymowy wyrazów, tj. *tous, plus* etc., i prawidłowo je wymawia w zależności od znaczenia.

Interdyscyplinarne/Kulturowe: Uczeń zna generalną geografię Francji (góry, które się w niej znajdują, umiejscowienie głównych miast i regionów etc.); odróżnia Francję kontynentalną od departamentów francuskich i potrafi wymienić kilka z nich.

Wychowawcze: Uczeń potrafi pracować samodzielnie; współpracuje z nauczycielem.

Metody/Techniki/Formy pracy

ćwiczenia wymowy, zadanie „prawda/fałsz”, opis ilustracji, praca w parach, odgrywanie scen.

Środki dydaktyczne

tablica, nagranie prognozy pogody (np. <https://www.youtube.com/watch?v=B3RTqU4yIA> [dostęp w dn. 12.07.2019]), ilustracje przedstawiające zjawiska pogodowe/klimatyczne, kartki z zadaniami na rozumienie ze słuchu, kartki z mapkami Polski i Francji do opisu, kartki z ćwiczeniami.

Opis przebiegu zajęć

Czynności wstępne i rozpoczęcie lekcji:

Nauczyciel sprawdza listę obecności i wita się z uczniami, przechodząc na język francuski.

Wprowadzenie do tematu: Nauczyciel pokazuje uczniom różne ilustracje przedstawiające zjawiska klimatyczne lub meteorologiczne. Pomaga uczniom w ich opisie, przypominając słownictwo już znane i wprowadzając nowe. Zadaje uczniom

pytania o miasta i regiony znajdujące się we Francji oraz jej niektóre departamenty. Koryguje wiedzę uczniów (rozwój świadomości kulturalnej, porozumiewanie się w j. obcych).

Pierwsze oglądanie nagrania: Uczniowie oglądają prognozę pogody, określając porę roku, w jakiej jest ona nagrana. Uczniowie podają i uzasadniają swoje hipotezy.

Drugie oglądanie nagrania: Uczniowie oglądają materiał ponownie, wykonując zad. „prawda/fałsz”. Uzasadniają swoje odpowiedzi.

Konceptualizacja: Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na niektóre zdania i zwroty wypowiedziane przez spikerkę (ewentualnie odtwarza wybrane fragmenty jeszcze raz lub cytuje je). We współpracy z uczniami wyjaśnia wybrane zwroty i formułuje regułę. Następnie rozdaje uczniom kartki zawierające pary zdań z wybranymi wyrazami (*tous*, *plus*). Zadaniem uczniów jest zdecydować, jakie znaczenie słowa te mają w każdym ze zdań (jaką są częścią mowy) oraz poprawnie wymówić zdania. Na końcu nauczyciel pisze na tablicy wybrane przymiotniki z rodziny niektórych rzeczowników i prosi uczniów o ich wymowę oraz podanie rzeczownika, od którego wyrazy te pochodzą. Formułuje regułę.

Utrwalenie słownictwa i struktur gramatycznych: Nauczyciel rozdaje uczniom różne mapki używane w prognozach pogody. Zadaniem uczniów jest stworzenie minisłownika zwrotów i wyrazów przydatnych w ćwiczeniu (umiejętność uczenia się), a następnie – prognozy pogody na podstawie przygotowanych przez siebie pomocy i ilustracji na mapkach (praca w parach). Uczniowie następnie przedstawiają prognozę przed klasą, odgrywając spikerów/spikerki (porozumiewanie się w j. obcych).

Podsumowanie

Nauczyciel wypowiada zdania zawierające *tous/plus*, a uczniowie – na podstawie wymowy – mają zdecydować, jakie znaczenie przypisane jest do wybranych słów.

Zakończenie lekcji

Nauczyciel zadaje pracę domową: uczniowie mają obejrzeć prognozę pogody wybranego miejsca po francusku (np. w Internecie) i streścić ją na następnych zajęciach (porozumiewanie się w j. obcych).

Komentarz metodyczny

Ławki ustawione są w rzędach lub półkole. Ostateczna treść minisłownika powinna być oparta o wskazówki i sugestie nauczyciela, który czuwa, by uczniowie nie popełnili błędów w spisywanych wyrażeniach. W pracy w parach uczniowie powinni wymieniać się w taki sposób, by każdy z nich miał szansę na aktywne uczestnictwo w ćwiczeniu. W ocenę pracy uczniów nauczyciel może włączyć elementy autoewaluacji: uczniowie, po zaprezentowaniu prognozy, sami oceniają,

na ile przygotowane przez nich materiały były wystarczające i poprawne. Ocena prezentacji powinna być oparta na poprawności językowej (w mowie) i jej kompozycji. Nauczyciel może zastosować ocenę opisową, by dać uczniom więcej informacji zwrotnej. Uczniowie o SPE powinni mieć możliwość pracy na dostosowanych do ich potrzeb materiałach, siedzenia bliżej nauczyciela i innych kryteriów oceny. Nauczyciel indywidualizuje je wg wskazań poradni psychologiczno-pedagogicznej, sugestii psychologa/pedagoga szkolnego oraz, ewentualnie, rozmowy z rodzicami. Uczniowie zdolniejsi, zamiast streszczenia, powinni przygotować własną prognozę pogody.