



A PO CO MI UMOWA O PRACĘ?

GRZEGORZ KWIATKOWSKI
JACEK MUSIAŁKIEWICZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania podstaw przedsiębiorczości dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – dr Joanna Koprowicz
dr Rafał Borkowski
dr Beata Rola
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńsiak

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat:

A po co mi umowa o pracę?

Cel ogólny:

Przygotowanie uczniów do roli pracownika.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- analizuje umowę o pracę z punktu widzenia zamieszczenia w niej wszystkich niezbędnych elementów;
- korzysta z kodeksu pracy;
- wyszukuje informacje o różnych rodzajach umów o pracę;
- oblicza, na podstawie kodeksu pracy, okres wypowiedzenia umowy o pracę;
- wyszukuje informacje o obowiązkach pracodawców w związku z rozwiązaniem umowy o pracę.

Kompetencje kluczowe:

kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje cyfrowe, obywatelskie, osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

Formy pracy:

praca w grupach, praca zbiorowa w klasie

Metody nauczania:

odwrócona lekcja, wykład połączony z prezentacją, wykład podsumowujący

Wybór i przygotowanie środków dydaktycznych:

materiały dydaktyczne zamieszczone na stronie Państwowej Inspekcji Pracy: <https://www.pip.gov.pl/pl/niezbednik-pracownika/wydawnictwa/18808,niezbednik-pracownika-wydawnictwa.html> (dostęp 15 kwietnia 2019 r.), rzutnik multimedialny

Miejsce i czas realizacji zajęć:

1 godzina lekcyjna, sala lekcyjna

Opis przebiegu zajęć:

Przed zajęciami nauczyciel dzieli uczniów na pięć grup – w skład każdej grupy powinni wejść uczniowie o zróżnicowanych możliwościach edukacyjnych. Dzięki temu u wszystkich uczniów budowane jest poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, co jest szczególnie ważne dla uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi.

Na podstawie materiałów dydaktycznych zamieszczonych na stronie Państwowej Inspekcji Pracy: <https://www.pip.gov.pl/pl/niezbednik-pracownika/wydawnictwa/18808,niezbednik-pracownika-wydawnictwa.html> nauczyciel prosi każdą z grup o przygotowanie 5-minutowego wykładu połączonego z prezentacją oraz o stworzenie infografiki na zadany temat.

Każda z grup otrzymuje inny temat:

1. Umowa o pracę i jej elementy
2. Rodzaje umów o pracę
3. Rozwiązanie umowy o pracę i okresy wypowiedzenia
4. Obowiązki pracodawcy w związku z rozwiązaniem umowy o pracę
5. Umowa o pracę a umowy cywilnoprawne

Podziału na grupy i przydzielenie tematów należy dokonać co najmniej na 2 tygodnie przed zajęciami. Trzeba też ustalić, w jaki sposób uczniowie mogą konsultować się z nauczycielem w razie problemów z przygotowaniem wykładu.

W szkole na lekcji przedstawiciele poszczególnych grup przedstawiają przygotowane wykłady i infografiki. Po zakończeniu ostatniego wykładu nauczyciel dziękuje każdej grupie za przygotowanie wykładu, wskazując, co mu się podobało w poszczególnych wykładach. Następnie przekazuje ewentualne informacje uzupełniające na temat omawianych zagadnień, tzn. takie, które nie zostały poruszone w wykładach, a które powinny w nich wystąpić.

Ewaluacja:

Za pomocą programu Quizizz lub Kahoot albo za pomocą tradycyjnego testu nauczyciel sprawdza wiedzę uczniów z zakresu poruszanych na lekcji zagadnień. Jeżeli w klasie są uczniowie niedowidzący, dla których problemem może być udzielenie odpowiedzi za pomocą ww. programów, to należy przygotować dla nich testy na kartce papieru, napisane odpowiednio większymi literami i z większym kontrastem, lub ocenić ich na podstawie wypowiedzi ustnych.

Komentarz metodyczny

Połączenie metody odwróconej lekcji z pracą w grupach daje efekt synergii. Przygotowując się do spotkania w grupie, uczniowie pracują w swoim indywidualnym tempie. Natomiast podczas spotkania grupy w ramach jednego zespołu współpracują z innymi, pomagają sobie wzajemnie i uczą się od siebie.