



## Scenariusz zajęć dla uczniów klasy III (IV etap edukacyjny)

<b>Temat</b>	Let's talk!
<b>Cele</b>	Uczeń: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Posługuje się bogatym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację wymagań w określonym zakresie tematycznym – praca, kultura. (1. 4, 9)</li><li>2. Rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej formie i długości, np. rozmowy, dyskusje. (2.1)</li><li>3. Rozumie wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości. (3.1)</li><li>4. Tworzy płynne i zrozumiałe dłuższe wypowiedzi ustne. (4.2)</li><li>5. Reaguje ustnie w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach. (6.2, 3, 5)</li><li>6. Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów. ( 9 )</li><li>7. Stosuje strategie komunikacyjne – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu oraz strategie kompensacyjne – gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu. (12 )</li><li>8. Posiada świadomość językową. (13 )</li></ol>
<b>Wykaz nabywanych umiejętności</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Znajomość słownictwa związanego z kulturą i pracą.</li><li>2. Umiejętność wyrażenia ustnie swojej opinii na określony temat.</li><li>3. Umiejętność udzielenia odpowiedzi na pytania na podstawie oglądanego materiału stymulacyjnego.</li><li>4. Umiejętność tworzenia i zadawania pytań na temat zawodów.</li></ol>
<b>Metody</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Problemowe – dyskusja, gra dydaktyczna.</li><li>2. Podające – objaśnienie, pogadanka.</li><li>3. Praktyczne – ćwiczenia produkcyjne.</li></ol>
<b>Formy</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Praca z całą grupą.</li><li>2. Praca w parach.</li></ol>
<b>Środki dydaktyczne</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Ekran interaktywny pt. "Music"</u>.</li><li>2. <u>Karta pracy pt. "Do you agree?"</u>.</li><li>3. <u>Karta pracy pt. "Music – questions"</u>.</li><li>4. <u>Karta pracy pt. "Jobs – vocabulary"</u>.</li><li>5. <u>Karta pracy pt. "Game"</u>.</li><li>6. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. "A conductor"</u>.</li></ol>





**Proponowany czas zajęć**

45 min.

### Opis sposobu realizacji

1. Nauczyciel wita się z uczniami.  
Pyta o ich samopoczucie.
2. Nauczyciel wprowadza uczniów do tematu zajęć, zadając im pytania:  
*Do you like listening to music?*  
*What kind of music is your favourite?*
3. Ekran interaktywny pt. "Music".  
Nauczyciel prezentuje ekran multimedialny z ilustracjami przedstawiającymi dwa różne koncerty muzyczne. Uczniowie przyglądają się obrazkom i opowiadają, co one przedstawiają.
4. Karta pracy pt. "Do you agree?"  
Nauczyciel wyświetla kartę pracy. Uczniowie czytają wypowiedź w ramce, a następnie wyrażają swoją opinię na jej temat. Uzasadniają swoje zdanie.
5. Karta pracy pt. "Music – questions".  
Nauczyciel ponownie wyświetla zawartość ekranu multimedialnego pt. "Music" i jednocześnie zadaje uczniom trzy pierwsze pytania z karty pracy:
  - *How do the pictures relate to the topic of music?*
  - *What role can music play in people's lives?*
  - *How important is music in your life?*
6. Nauczyciel wraca do powtórnego wyświetlenia karty pracy "Do you agree?" i zadaje uczniom dwa ostatnie pytania z karty "Music – questions":
  - *Do you agree with what Jeremy has said in the quote about modern music?*
  - *Is it possible to interest teenagers in classical music?*
7. Po zakończeniu dyskusji na temat muzyki i jej roli w życiu człowieka nauczyciel wprowadza uczniów w kolejny temat, jakim jest praca i wykonywane zawody.

### Indywidualizacja nauczania uwzględniająca specjalne potrzeby edukacyjne

Zajęcia zostały opracowane pod kątem przygotowania do matury ustnej z języka angielskiego. Uczniowie z trudnościami w czytaniu i pisaniu biorą udział w lekcji na równi z resztą grupy, gdyż wypowiedzi ustne są dla nich bardziej komfortowe. Natomiast dodatkowe ćwiczenie w nauce poprawnej pisowni może stanowić zapisanie nazw zawodów z załącznika "Jobs – vocabulary" w zeszytach (wybranie 5 zawodów i udzielenie pisemnej odpowiedzi na pytanie nr 1).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





8. Karta pracy pt. "Jobs – vocabulary".  
Nauczyciel rozdaje uczniom wydruki karty pracy.  
Uzgadnia z uczniami, jakie są polskie odpowiedniki zawodów wypisanych w ramce.
9. Uczniowie mówią, co robią osoby wykonujące dany zawód i jakie są ich obowiązki. Następnie uczniowie odpowiadają na pytanie drugie z karty pracy.
10. Karta pracy pt. "Game".  
Nauczyciel rozdaje uczniom wycięte karteczki z nazwami zawodów. Każdy uczeń otrzymuje jedną karteczkę (lub więcej, w zależności od liczby osób biorących udział w zajęciach).  
Uczniowie pracują w parach. Jedna osoba z pary zadaje drugiej pytania na temat zawodu, którego nazwa znajduje się na karteczce. Na przykład: *Do you wear a uniform?*  
Odpowiedzi stanowią tylko słowa *Yes* lub *No*. Uczniowie zadają pytania tak długo, aż wszystkie nazwy zawodów zostaną odgadnięte.
11. Ćwiczenie interaktywne pt. "A conductor".  
Na koniec, aby połączyć dwa tematy poruszone podczas lekcji, nauczyciel wyświetla ćwiczenie interaktywne.  
Wyjaśnia wraz z uczniami znaczenie angielskiego słowa *a conductor*. Następnie uczniowie dopasowują wypisane zdania do ilustracji.

