



# KSIĄŻKA DLA PRZYJACIELA

BOŻENA PAŹDZIO  
MAGDALENA KLABACHA-LICA  
WIOLETTA MAJEWSKA  
RENATA PAŹDZIO

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Maria Ferenc  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć

Książka dla przyjaciela

## Temat kompleksowy

Zaczytani

## Adresaci zajęć

5-latki, w tym dzieci ze SPE

## Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

## Miejsce i czas realizacji zajęć

biblioteka, 30 minut (z możliwością wydłużenia)

## Cel ogólny

kreowanie wspólnie z bibliotekarzem sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych.

## Cele operacyjne

**Wiadomości:** dziecko zna zasady kulturalnej komunikacji z dorosłymi; zna zasady komunikacji i współpracy z rówieśnikami; wie, że za pomocą e-maila możemy się komunikować; zna zasady kulturalnego zachowywania się w bibliotece; zna zawód i sposób pracy bibliotekarza; zna sposoby rozwiązywania problemów; wie, w jaki sposób można pomóc pacjentom szpitali; wie, jak wykonać plakat.

**Umiejętności:** dziecko komunikuje się z dorosłym; uważnie słucha i zadaje pytania; kreatywnie współpracuje i komunikuje się z rówieśnikami; tworzy i przestrzega zasad współpracy w grupie; odróżnia bohaterów fikcyjnych od rzeczywistych postaci; korzysta z informacji zawartych w książce; ogląda książki; nazywa miejsce pracy bibliotekarza; projektuje plakat promujący akcję charytatywną; czerpie radość z niesienia pomocy innym; postępuje zgodnie z przyjętymi zasadami zachowywania się w miejscu publicznym.

**Postawy:** dziecko jest twórcze, kreatywne, empatyczne, przedsiębiorcze, okazuje szacunek bibliotekarzowi, szanuje książki.

## Środki dydaktyczne

*Florka. Mejle do Klemensa R. Jędrzejewskiej-Wróbel.*

## Formy pracy

grupowa, indywidualna

## Metody/techniki pracy

małych podróżników, eksponujące (ekspozycja, wystawa książek), uczenie się w małych zespołach, analizowanie i rozwiązywanie problemów/techniki: burza mózgów, sporządzanie plakatów.

## Opis przebiegu zajęć

### Część wstępna

1. Lekcja biblioteczna. Dzieci poznają bibliotekę i zasady obowiązujące w miejscu publicznym. Razem z bibliotekarzem oglądają czytelnię, wypożyczalnię i księgozbiory. Zadają mu pytania na interesujące je tematy. Chętne dzieci otrzymują ulotkę informacyjną i formularz zapisania się do biblioteki.

### Część główna

2. Czytanie przez bibliotekarza fragmentu książki *Florka. Mejle do Klemensa*. Rozmowa kierowana na temat treści wysłuchanego opowiadania. Dzieci podają sposoby uatrakcyjnienia pobytu w szpitalu.
3. Projektowanie plakatów promujących akcję „Książeczka dla małych pacjentów”. Dzieci są podzielone na cztery zespoły. Każda z grup otrzymuje arkusz szarego papieru z namalowanym konturem książki, książek. Dzieci za pomocą różnych narzędzi pisarskich ilustrują plakat. Nauczyciel zapisuje cel, termin i miejsce zbiórki książeczek. Jeden z plakatów dzieci zawieszają na tablicy informacyjnej w bibliotece.

### Część końcowa

4. Oglądanie książeczek w dziale dziecięcym. Dzieci oglądają książeczki, opisują ilustracje, próbują na podstawie ilustracji odgadnąć tytuł bajki. Swobodne rozmowy na temat wrażeń ze spotkania w bibliotece.

### Podsumowanie zajęć

Dzieci, którym zajęcia się podobały, wrzucają do koszyczka piłeczki.

## Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel na zebraniu informuje rodziców o możliwości zapisania dziecka do biblioteki i zbiórce książek dla pacjentów szpitala. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji

psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie wielojęzyczności, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, w zakresie przedsiębiorczości, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

**Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE** (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).