

Obszar wsparcia:

Usprawnianie funkcji słuchowych.

Scenariusz zajęć**Autor: Marta Ptak****Grupa wiekowa: 3-latki****Temat: Kosmos. Planeta Dwie Długości.****Cele operacyjne:****Dziecko:**

- rozróżnia długi i krótki dźwięk;
- generuje długie oraz krótkie dźwięki.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**Dziecko:**

- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy;
- stara się mówić poprawnie i zrozumiale dla innych;
- potrafi opisać wygląd przedmiotu oraz osoby;
- opowiada o sytuacjach z życia codziennego, a także o własnych przeżyciach;
- słucha i rozumie wypowiedzi innych osób;
- zadaje pytania, udziela odpowiedzi na pytania;
- formułuje różne formy wypowiedzi (np. prośby, nakazy, zakazy, pytania, komunikaty, informacje) w zależności od sytuacji oraz rozmówcy;
- uczestniczy w rozmowie;
- stara się słuchać bez przerywania;
- uczestniczy w proponowanych zabawach usprawniających funkcje słuchowe;
- dysponuje sprawnością rąk i koordynacją wzrokowo – ruchową niezbędną do wykonywania zadań.

Treści kształcenia:

- usprawnianie funkcji słuchowych: uwaga, koncentracja, pamięć słuchowa;
- wdrażanie do prawidłowej komunikacji werbalnej;
- rozwijanie mowy powiązanej z działaniem;
- bogacenie słownika dziecka;
- doskonalenie sprawności manualnej i koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.	1. <i>Planeta Dwie Długości:</i> prezentacja multimedialna.	3 min.	Nauczyciel (N) zachęca dzieci do wysłuchania opowiadania (załącznik nr 1) oraz obejrzenia prezentacji (załącznik nr 5).
2.	Ćwiczenia usprawniające	1. <i>Długie i krótkie:</i> N zaprasza dzieci do obejrzenia prezentacji i czynnego udziału w ćwiczeniach.	3 min.	N przedstawia slajdy prezentacji (załącznik nr 6). Dzieci określają, który przedmiot jest długi, a który krótki.
3.	Ćwiczenia właściwe	1. <i>Grzechotkowe dźwięki:</i> N zachęca dzieci do wspólnej zabawy.	7 min.	Dzieci z pomocą N przygotowują grzechotki z plastikowych butelek po napojach i grochu. N wydobywa z grzechotki długi dźwięk, jednocześnie pokazując dzieciom jego odpowiednik graficzny (załącznik nr 2); określa go słownie jako „długi dźwięk, ponieważ długo go słyszymy”. Dzieci naśladowują dźwięk za N. Następnie N generuje krótki dźwięk grzechotką, pokazując jego odpowiednik graficzny (załącznik nr 2). Określa go „krótki dźwięk, ponieważ krótko go słyszymy”. Dzieci

				powtarzają dźwięk za N. Następnie N generuje krótki lub długi dźwięk, które dzieci rozpoznają. Zabawę można powtarzać, zmieniając kolejność podawanych dźwięków.
4.	Ćwiczenia kończące	1. <i>Bądź czujny jak myszka!</i> : zabawy indywidualne dla zainteresowanych dzieci z wykorzystaniem propozycji zawartych w załącznikach nr 3, 4 i/lub 7 oraz 8.	2 min	Do wykorzystania poniższe propozycje: a) <i>Myszki</i> : schemat myszy do rysowania po śladzie i kolorowania (załącznik nr 3). b) <i>Prostokąty</i> : N rozdaje dzieciom kartki ze schematami figur geometrycznych (załącznik nr 4). Dzieci łączą w pary jednakowe figury. c) <i>Odszukaj jednakowe</i> : prezentacja multimedialna (załącznik nr 7). Dzieci wskazują identyczne elementy. d) <i>Super ucho</i> : nagrania dźwięków (załącznik nr 8). Dzieci na podstawie nagrań rozpoznają dźwięk i określają długość jego trwania.

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instruktaż.

Percepcyjne: obserwacja, pokaz.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

plastikowe, zakręcane butelki po napojach o pojemności 0,5l, groch łuskany, kredki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Tekst opowiadania: *Planeta Dwie Długości* – materiał do wydrukowania; autor: Marta Ptak;
2. *Grzechotkowe dźwięki* - ilustracja przedstawiająca graficzne odpowiedniki dźwięków - materiał do wydrukowania;
3. *Myszki* - ilustracja do rysowania po śladzie – materiał do wydrukowania;
4. *Prostokąty* - Ilustracja przedstawiająca figury geometryczne do łączenia w pary – materiał do wydrukowania;
5. Prezentacja multimedialna: *Planeta Dwie Długości*;
6. Prezentacja multimedialna: *Długie i krótkie*;
7. Gra multimedialna: *Odszukaj jednakowe*;
8. *Super ucho* - plik dźwiękowy z nagraniami długich i krótkich odgłosów.