

Present Simple – ćwiczenia gramatyczne

1. Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Uczeń doskonali sprawność mówienia o codziennych czynnościach w czasie *Present Simple*.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- czasowniki oznaczające codzienne czynności
- zasady budowy i stosowania czasu *Present Simple* (zdania twierdzące i przeczenia)
- słownictwo związane z tematem

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wyrażeniami dotyczącymi codziennych czynności podczas lekcji, egzaminu maturalnego oraz w rzeczywistej sytuacji życiowej
- ćwiczy sprawność mówienia
- potrafi wykonać ćwiczenia związane z tematem
- buduje zdania twierdzące i przeczenia w czasie *Present Simple*

c) Postawy

Uczeń:

- potrafi poprawnie zachować się podczas mówienia, pracy w parze i z nauczycielem
- harmonijnie współpracuje z kolegami i nauczycielem
- nie wstydy się rozmawiać z kolegami po angielsku

2. Metoda i forma pracy

Metoda: podejście komunikacyjne, pytania-odpowiedzi, pogadanka, ćwiczebna, mini wykład, uczenie się przez nauczanie

Forma: praca w parach i indywidualna

3. Środki dydaktyczne

Podręcznik, zasady użycia czasu na kartkach

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel, sprawdza pracę domową i odpytuje jednego ucznia. Podaje temat i ogólny cel lekcji: „Powtórzycie czas *Present Simple* i czasowniki wyrażające codzienne czynności. Będziecie się bawić w nauczycieli i uczniów.”

b) Faza realizacyjna

1. Rozgrzewka językowa. Nauczyciel pyta uczniów: *What places do you know? What*

jobs do you remember from the last lesson? Chętni uczniowie udzielają odpowiedzi.

2. Uczniowie zostają podzieleni w pary, w których jeden uczeń jest słabszy, a drugi mocniejszy z angielskiego. Mocniejsi uczniowie mają za zadanie nauczyć kolegów zasad budowy i stosowania czasu *Present Simple* na podstawie ćwiczeń 4, 5, 8 w podręczniku na stronie 14-15. Nauczyciel monitoruje ich pracę i wyjaśnia wątpliwości. Można rozdać uczniom zasady, dotyczące tego czasu, na przygotowanych wcześniej kartkach (w załączniku a).
3. Uczniowie ze słabszej grupy prezentują, czego się nauczyli oraz czytają wszystkie przykłady z ćwiczeń. Mocniejsi koledzy poprawiają ich błędy i tłumaczą wszystkie zdania na język polski. Nauczyciel pozytywnie komentuje ich pracę (nie deprymuje uczniów, którzy wciąż mają trudności z zastosowaniem tego czasu) oraz prosi o zapisanie najważniejszych zasad w zeszytach.
4. Uczniowie wykonują indywidualnie, pisemnie ćwiczenia 7 i 9 na stronie 15, w których uzupełniają zdania czasownikami w czasie *Present Simple*. Gotowi uczniowie czytają odpowiedzi na głos. Nowe wyrazy zapisywane są w zeszytach i tłumaczone na język polski. Potrzebne zwroty i wyrażenia znajdują się w załączniku (b).
5. Nauczyciel pyta o znaczenie słów z ćwiczenia 11/15. Uczniowie tłumaczą je oraz łączą w kolokacje, a potem układają zdania o sobie w zeszytach. Nauczyciel sprawdza wykonywanie ćwiczeń w zeszytach, podchodząc do każdego ucznia i pomagając w razie trudności.

c) Faza podsumowująca

Nauczyciel ocenia aktywność wszystkich uczniów plusami i minusami. Zadaje też pracę domową. Przypomina o konieczności przyswojenia dziś poznanych wiadomości i zapowiada kartkówkę z czasu *Present Simple*.

5. Bibliografia

1. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska, *Opportunities Elementary*, Slovakia, Pearson Longman 2005.
2. Hanna Komorowska, *Metodyka nauczania Języków Obcych*, Warszawa, WSIP 1999.
3. Wincenty Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak 2003.
4. Małgorzata Rutkowska-Pasza, *Uczyć lepiej i ciekawiej*, Wrocław, Wersus 2002.

6. Załączniki

a) Czas Present Simple - zasady

Zastosowanie:

Czas *Present Simple* jest czasem teraźniejszym, stosowanym w celu wyrażenia: czynności wykonywanej regularnie z określoną częstotliwością w ogólnie pojętej teraźniejszości; czynności będącej formą nawyku, przyzwyczajenia lub zwyczaju (np. *Mary always forgets to lock the front door.*; *John gets up at dawn and practices yoga every morning.*); czynności będących ogólnie obowiązującymi prawidłami natury, fizyki itp. (np. *Water boils at 100 degrees.*; *It snows in winter.*).

Budowa:

- Zdania twierdzące

Oprócz trzeciej osoby liczby pojedynczej (*he, she, it*), używamy podstawowej formy czasownika. W trzeciej osobie liczby pojedynczej do czasownika dodajemy końcówkę -s. Do czasowników zakończonych spółgłoską syczącą, tj. ss, sh, x, ch dodaje się końcówkę -es

▪ Pytania

Pytania tworzymy w następujący sposób: *do/does* + podmiot + bezokolicznik (forma podstawowa czasownika).

<i>Do</i>	<i>I</i> <i>you</i> <i>we</i> <i>they</i>	<i>play</i> <i>like</i>	<i>tennis</i> .
<i>Does</i>	<i>he</i> <i>she</i> <i>(it)</i>		

▪ Przeczenia

Zdania przeczące tworzymy w następujący sposób: podmiot + *don't* lub *doesn't* + bezokolicznik (forma podstawowa czasownika).

<i>I</i> <i>You</i> <i>We</i> <i>They</i>	<i>do not</i> <i>don't</i>	<i>play</i> <i>like</i>	<i>tennis</i> .
<i>He</i> <i>She</i> <i>(It)</i>	<i>does not</i> <i>doesn't</i>		

Charakterystyczne określenia czasowe:

- przysłówki częstotliwości: *always, often, seldom, sometimes, usually, never*
- określenia z 'every': *every day, every week, every month* itp.

b) Przydatne zwroty i wyrażenia

iron, things, own, use, take, manage, stay out, learn, ride a bike, get up early, late, play chess, do housework, have a shower, have breakfast

c) Zadanie domowe

Wykonaj ćwiczenie 10 i 12/15 (napisz zdania o sobie).

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Jeśli poziom znajomości czasu *Present Simple* jest bardzo niski, nauczyciel powinien przygotować i rozdać zasady czasu *Present Simple* wszystkim uczniom (załącznik a).