



DEUTSCH
MIT FREUDE

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.2) dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Cyfrowe media w szkole – za i przeciw (Pro und Contra digitale Medien in der Schule)

Klasa/czas trwania lekcji

II/45 minut

Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia argumenty przemawiające za i przeciw stosowaniu cyfrowych mediów w szkole,
- wyraża swoją opinię na ten temat,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słownictwo: zum alltäglichen Umfeld gehören, das gesamte Leben ausfüllen, sich in einer Sache einig sein, eine wichtige Rolle spielen, einer Sache zugrunde liegen, auf sich alleine gestellt sein, im Unterricht, erfordern, etwas ersetzen, die Lehrkraft, die Kompetenzen vermitteln, deutlich machen, um jeden Preis, etwas in den Unterricht integrieren, etwas im Unterricht einsetzen, etwas berücksichtigen, hinzu kommt dass, die Information beschaffen, die Auseinandersetzung mit etwas, jn auf etwas vorbereiten, von Anfang an, der Umgang mit, etwas, am Rechner lernen, die Daten sichern, etwas empfehlen,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w parach,,

Środki dydaktyczne

- komputery stacjonarne lub smartfony uczniów,
- laptop i rzutnik multimedialny,
- tablica kredowa,
- dwie grupy karteczek (dostosowanych do potrzeb uczniów z SPE): 1) zdjęcia urządzeń cyfrowych – 2) nazwy urządzeń cyfrowych, np., der Rechner, der Beamer, die interaktive Tafel, die Fernbedienung, das Smartphone, itd.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta uczniów, w jaki sposób wykorzystywane są cyfrowe media w szkole na poszczególnych przedmiotach,
- Nauczyciel dzieli tablicę na dwie części. Uczniowie podchodzą do tablicy i zapisują w jej lewej części zalety stosowania na lekcji mediów cyfrowych, a w prawej części wady.
- Uczniowie losują karteczki i tworzą pary.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika zadanie dla uczniów: Finden Sie im Internet Argumente für und gegen den Einsatz der digitalen Medien im Unterricht.
- Uczniowie pracują w parach, korzystając z dostępnych w klasie komputerów stacjonarnych lub własnych smartfonów.
- Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy. Nauczyciel uzupełnia zapisy na tablicy, porządkując je jednocześnie.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika znany już uczniom schemat budowy argumentu (Behauptung, Begründung, Beleg) oraz wyrażenia: Meiner Meinung nach, Ich glaube, dass..., Ich bin für/gegen den Einsatz der digitalen Medien im Unterricht, denn..., itd.
- Uczniowie wyrażają swoją opinię na temat używania mediów cyfrowych w szkole, formułując argumenty, np. Meiner Meinung nach soll man digitale Medien in der Schule so oft wie möglich gebrauchen, denn sie gehören heutzutage zum alltäglichen Umfeld der Schüler. Die jungen Menschen können im Internet Informationen beschaffen, interaktive Übungen machen, Texte schreiben und sie an Lehrer schicken.
- Zadanie domowe: Uczniowie mają wyrazić pisemnie swoje zdanie na temat stosowania w szkole mediów cyfrowych, formułując jeden argument.

Komentarz metodyczny:

Nauczyciel może uczniom podać link do strony, na której znajdą argumenty za i przeciw stosowaniu mediów cyfrowych w szkole. Może też po prostu polecić im poszukanie określonych informacji. W takim przypadku istnieje ryzyko, że uczniowie trafią na stronę z trudnym językowo tekstem. Dlatego nie polecam stosowania w tym przypadku lekcji odwróconej, zbyt trudne słownictwo może zniechęcić uczniów do pracy i uniemożliwić im wręcz przygotowanie się do lekcji. Praca na lekcji pod presją czasu spowoduje, że uczniowie nie będą się starali przetłumaczyć całego tekstu, tylko będą naprawę szukać żądanych informacji, poddawać krytycznej analizie i selekcjonować.

Jeśli w klasie znajdują się uczniowie mający problem z poruszaniem się, nauczycieli powinien odpowiednio dostosować przestrzeń klasową, aby i oni mogli brać udział we wszystkich ćwiczeniach i nie odczuwali dyskomfortu.

W trakcie lekcji uczniowie rozwijają między innymi kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje cyfrowe oraz osobiste i społeczne. Ewaluacji lekcji nauczyciel może dokonywać w jej trakcie, obserwując zachowanie i pracę uczniów. Ta technika pozwala na bieżącą reakcję i dokonywanie zmian jeszcze w trakcie zajęć. Jest to szczególnie ważne w przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szybka reakcja nauczyciela i jego pomoc mogą ułatwić im zrozumienie materiału i osiągnięcie zaplanowanych celów.

Sposób sprawdzania oraz oceniania wiedzy i umiejętności ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz oceniania jego osiągnięć edukacyjnych należy dostosować do jego możliwości percepcyjnych.