



NASZE RODZINY W AKCJI

KARINA MUCHA

IWONA PIETRUCHA

ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Nasze rodziny w akcji

Cele:

rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, opowiadanie o różnych rodzinach (małych, wielkich, mieszkających w mieście, na wsi), uczenie, że wszyscy są ważni i potrzebni, nikt nie jest lepszy, zabawy o rodzinie i rodzinnych wartościach, wcielanie się w rolę, zabawy na rozwijanie empatii, pisanie.

Metody/techniki/formy pracy:

gry oraz zabawy integracyjne, społeczne i edukacyjne, doświadczanie świata poprzez eksperymentowanie i samodzielną aktywność dziecka, zabawy badawcze, pogadanka, rozmowa kierowana, symulacje, inscenizacja, metoda zadawania pytań, słuchanie opowiadania i czytania nauczyciela, aktywizowanie poprzez literaturę, sztuki plastyczne oraz muzykę, prace plastyczne i techniczne, elementy metody pedagogiki zabawy, praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach, pogadanki, zabawy, w tym zabawy naśladowcze i tematyczne.

Środki dydaktyczne: naturalne (otoczenie przyrodnicze, kulturowe, społeczne), wzrokowo-słuchowe (rysunki, fotografie, ilustracje w książkach, nagrania dźwięków, piosenek, materiały multimedialne), manipulacyjne (kartki, kredki, klocki, zabawki, konstrukcje z różnych materiałów, kąski zainteresowań wraz z wyposażeniem).

Opis przebiegu zajęć:

1. Głośne czytanie opowiadań z zasobu biblioteczki przedszkolnej lub pozycji przyniesionych przez dzieci z domu o różnych rodzinach: małych, dużych, wielopokoleniowych, z jedynakami, z rodzeństwem. Rozmowa kierowana: „O jakich rodzinach była mowa?”, „Co się w nich dzieje?”, „Czy rodzinki się ze sobą kłócą, czy zawsze zgadzają?”. Opowiadania dzieci o swoich rodzinkach i różnych domowych „kłopotach”. Wyszukiwanie różnic i podobieństw między rodzinami.
2. Zabawy tematyczne w dom – z wykorzystaniem doświadczeń dzieci: podział ról w domu. Co zazwyczaj robimy w wolnym czasie, a co wtedy, gdy musimy chodzić do przedszkola?
3. Zabawy w odczytywanie wyrazów związanych z domem: nazwy domowników, pomieszczeń w domu, różnych domowych sprzętów. Sylabizowanie. Dla chętnych dzieci – zapisywanie na kartkach (albo na przykład w serduszkach) wyrazów związanych z rodziną. Zabawy w skojarzenia: „Co kojarzy mi się z...” (kuchnią, porannym wstawaniem, obiadem...).
4. Rysujemy nasze rodzinki i tworzymy rodzinkową galerię. Technika dowolna.

Komentarz metodyczny

Rozmowa o rodzinie to bardzo ważny element budowania tożsamości dziecka, jego pewności siebie. Należy zwrócić szczególną uwagę na typy rodzin w grupie przedszkolnej, by nikogo nie wykluczyć czy spowodować u niego dyskomfortu. Ważne jest mówienie, że rodziny są bardzo różne i każda jest inna – nie ma dwóch takich samych. W czasie zajęć oraz na ich końcu nauczyciel powinien zastosować samoocenę, prosząc dzieci, aby odniosły się do tego, kiedy w czasie zajęć czuły się przyjemnie i radośnie, a kiedy nie oraz co było dla nich trudne, a co było łatwe i jak się wtedy czuły.