



JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

How does it work? – Jak to działa?

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji: klasa 1/45min

Wariant podstawy programowej: III.BS1.1.

Cel główny – uczeń wyjaśnia sposób korzystania z prostych urządzeń technicznych.

Cele szczegółowe – uczeń

- opisuje działanie prostych urządzeń technicznych;
- wymienia funkcje smartfonów;
- udziela prostych wskazówek dotyczących obsługi smartfona.

Metody i techniki pracy: burza mózgów.

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Przebieg lekcji

Etap wstępny – lead-in (language activation): nauczyciel pokazuje ilustracje powszechnie używanych urządzeń; jedno z nich opisuje, podając model odpowiedzi. Następnie pyta: What is it? What can you do with it? Uczniowie nazywają poszczególne urządzenia, używając struktur: it's a... It is for ...+ing/You can ... with it/It helps/enables you to...

Etap główny – pre-reading: nauczyciel pokazuje telefon i ponownie zadaje pytanie: What is it? (U) It's a mobile phone /it's a smartphone. /(N) Can you explain what the word smartphone means? /(U) It is like a small computer/It functions as a mini computer./ (N) What can you do with it? Uczniowie pracują w parach i zapisują swoje odpowiedzi, które z kolei są zapisywane na tablicy z podkreśleniem ich funkcji, np.: make a phone call, send a text message, take a photo, record a video, play games, pay in shops, find the way with GPS. Uczniowie otrzymują krótki tekst na temat smartfonów (opis funkcji wbudowanych, informacje o aplikacjach, np. <https://www.lenovo.com/in/en/faqs/pc-life-faqs/what-is-a-smartphone/>

Uczniowie bardzo dobrze znają obsługę telefonu, ale mogą mieć pewne trudności z nazwaniem wszystkich funkcji i aplikacji w języku angielskim, dlatego wykonują ćwiczenie wprowadzające słownictwo. Uczniowie dopasowują definicje do słów, które występują w tekście; przydatne może być podanie polskiego odpowiednika, np.: portable, device, built-in, high-resolution, touch screen, apps (przykład: portable – something that can be carried because it's light and small/przenośny).

Group reading – uczniowie czytają tekst i podkreślają te funkcje, które nie zostały podane na początku lekcji.

Nauczyciel inicjuje krótką dyskusję: Which of these functions are the best or the most useful? Why? Przykładowe odpowiedzi: *For me, one of the best functions is that I can talk with my family and friends through Messenger, because it is free./I like taking photos and recording videos so the apps for picture editions are great for me.*

Słuchanie – listening for detail: – Nauczyciel pyta: What would you do if your smartphone stopped working? Nauczyciel zapisuje na tablicy: My phone isn't working/it's dead/it won't turn on. I need to ask a specialist to fix it. Wszystkie wyrażenia są wyjaśniane (znaczenie i rejestr językowy).

Uczniowie odpowiadają (I would take it to a specialist to fix it. I would ask my friend for help etc.) Nauczyciel informuje klasę, że za chwilę posłuchają dialogu, w którym ICT specjalista udziela rad, jak usunąć usterkę. Przed włączeniem nagrania nauczyciel rozdaje uczniom (praca w parach) kartę pracy, na której znajdują się czynności, które należy wykonać, aby usunąć usterkę. Są one podane w niewłaściwej kolejności. Uczniowie zmieniają kolejność według własnej wiedzy i przewidywań, a następnie słuchają dialogu, sprawdzają poprawność swoich odpowiedzi.

Etap końcowy – Post-listening/language practice: Uczniowie ćwiczą, zamieniając się rolami, dialogi podobne do wysłuchanego dialogu (uczeń A ma problem z telefonem, a uczeń B doradza, co należy zrobić). Lista z poprzedniego ćwiczenia stanowi wsparcie w zakresie słownictwa i struktur. Nauczyciel wybiera parę uczniów do zaprezentowania przykładowego dialogu, tym razem w sytuacji nieformalnej. W dialogu uczniowie używają:

- konstrukcji z bezokolicznikiem: press the button/accept your choice/cancel your choice/choose from the tool bar etc.
- wyrażen nieformalnych (Hi/What's up? /My phone's dead /Really?/What's wrong with it?/You're brilliant, thanks/No problem etc.

Praca domowa: ułóż dialog, w którym poradzisz starszej osobie, jak wykorzystać wybraną funkcję (np. napisać i wysłać wiadomość SMS). Pamiętaj o użyciu właściwego rejestru języka.

Komentarz metodyczny

Uczniowie realizują główny cel lekcji, wykorzystując dobrze znany im kontekst, a więc mogą odnieść nową wiedzę do tego, co już znają. Dzięki temu łatwiej zapamiętują nowy materiał, co pozytywnie wpływa na rozwijanie motywacji wewnętrznej. Współpracują w grupie, rozwijają umiejętność rozwiązywania problemów. Należy zadbać o wsparcie i dostosowanie metod i form pracy do ucznia z SPE (np. ćwiczenia

w zakresie tworzenia/dopasowywania definicji można realizować z wykorzystaniem odpowiednich aplikacji do nauki słownictwa np. Quizlet, ćwiczeniom dotyczącym nagrania może towarzyszyć dodatkowy materiał wizualny (karty ilustrujące kolejne czynności).