



LEŚNICZY

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Leśniczy

Temat kompleksowy

Leśne spotkania

Adresaci zajęć

3-latki, w tym dzieci ze SPE – dzieci słabosłyszące

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

nadleśnictwo, 15 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie sytuacji edukacyjnych pozwalających na poznanie środowiska przyrodniczego.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady kulturalnej komunikacji; wie, czym zajmuje się leśnik; wie, że w lesie żyją różne zwierzęta; zna zasady korzystania z urządzeń cyfrowych.

Umiejętności: dziecko uważnie słucha prowadzącego; rozwiązuje zagadki; udziela odpowiedzi na zagadki; nazywa zawód leśniczego; korzysta z tablicy interaktywnej; rozpoznaje różne materiały przyrodnicze.

Postawy: dziecko okazuje szacunek przyrodzie, leśniczemu; jest aktywne.
Środki dydaktyczne: zagadki, krążki z różnymi materiałami przyrodniczymi, ilustracje zwierząt: dzika, lisa, dziecięcia, wiewiórki; gra interaktywna „Pukamy do drzwi lasu” (zadanie nr 5) <http://scholaris.pl/resources/run/id/49432>

Zastosowanie narzędzi ICT

tablica interaktywna

Formy pracy

zespołowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

małych podrózników, oglądowa (pokaz), programowa, słowna (zagadki, rozmowa)/
techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Oglądanie sali edukacyjnej w nadleśnictwie. Rozmowa z leśniczym na temat jego pracy, ubioru itp. Dziecko słabosłyszące: prowadzący zwrócony twarzą w stronę dziecka.

Część główna

2. Oglądanie ilustracji przedstawiających las i jego mieszkańców. Dzieci odgadują zagadki stawiane przez leśniczego. Udzielają odpowiedzi i wskazują zwierzę na ilustracji. Zagadki: „Kuzyn świnki, żyje w lesie, porośnięty jest szczecina”; „Żołędzie, grzyby, kasztany z głodu nie dadzą mu zginąć”; „Co za zwierz po lesie chodzi i rudą kitą liście zamiata?”; „Ma krótkie nóżki i mały ryjek. Chociaż ma igły, nigdy nie szyje”;
„Ten ptak nie ma czasu śpiewać, bo czas spędza, lecząc drzewa. I by zwalczać drzew chorobę, musi w drzewa stukać dziobem”.
3. Zabawa interaktywna. Leśniczy pokazuje zagadkę na tablicy interaktywnej. Czyta opis. Chętne dziecko łączy dany opis z obrazkiem zwierzęcia.

Część końcowa

4. Zabawa dydaktyczna „Odszukaj coś...” Leśniczy kładzie na stole przed dziećmi krążki z różnymi materiałami (igły sosny; sztuczne rude futerko; piórko dzięcioła z białymi plamkami oraz kasztany, liście). Prosi, aby dzieci odszukały i wskazały rzecz, która jest kłująca, puszysta i ruda; coś, co ułatwi latanie; coś brązowego; coś szeleszczącego.

Podsumowanie zajęć

Podziękowanie leśniczemu za miłe spotkanie, pożegnanie i powrót do przedszkola.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji

matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem słabosłyszącym (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET) – w razie potrzeby: nauczyciel znajduje się blisko dziecka i sprawdza stopień zrozumienia poleceń oraz instrukcji. Nauczyciel mówi do dziecka wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji, unika gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji.