



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Jestem mołem książkowym – to moje hobby.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 6 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) /miejska biblioteka publiczna/180 min

Cel główny: Uczeń utrwała nazwy hobby oraz poznaje rodzaje książek.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- współdziała w parach,
- tworzy proste pytania dotyczące hobby,
- opisuje wygląd zewnątrz innych osób,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- przekazuje informacje na temat swojego hobby,
- poznaje powiedzenie „Jestem mołem książkowym”,
- tworzy okładkę swojego ulubionego gatunku książki i nadaje jej tytuł,
- rozwija swoje zdolności manualne.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda obrazowa, zajęcia praktyczne w plenerze, praca indywidualna, w parach, w plenum.

Środki dydaktyczne

Karty pracy, arkusz szarego papieru, słowniki, kartki techniczne białe i kolorowe A4, bibuły kolorowe, papiery kolorowe, papiery samoprzylepne, kleje, markery, nożyczki.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N udaje się z klasą do miejskiej biblioteki publicznej, po wcześniejszym umówieniu wizyty i zaplanowaniu wycieczki. U na wycieczkę zabierają materiały, które wymienione zostały wyżej, by wykonać pracę podsumowującą wycieczkę. N opowiada U jaka jest tematyka zajęć i wyjaśnia cel wycieczki.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

N zapisuje na szarym papierze wyraz hobby. U zapisują po kilka przykładów swoich zainteresowań. Następnie N zadaje pytanie: Kto z was lubi czytać? U odpowiadają. Następnie U otrzymują małe karteczki i rozchodzą się po bibliotece. Każdy z nich odnotowuje po 8 przykładów gatunków książek, które odnaleźli w bibliotece. Pod koniec każdy odczytuje nazwy gatunków, a N zapisuje je na tym samym szarym papierze na odwrocie. U pracują w parach, dzieląc się słowami. Ich zadaniem jest odnalezienie nazw gatunków w słownikach. Każda z drużyn, która zapisze przetłumaczone słowo na szarym papierze, otrzymuje od N kartę pracy i notuje wszystkie nazwy gatunków. Następnie N zadaje pytanie uczniom: Kto to taki mól książkowy? U odpowiadają i poznają to przysłowie w języku niemieckim rozwiązując rebus.

Część podsumowująca

Na podsumowanie lekcji uczniowie pracują w parach tworząc okładkę książki.

Zadanie domowe

U wklejają do zeszytu kartę pracy z tematem i nazwami gatunków książek.

Ewaluacja

Ewaluacja przebiega w formie rozmowy. U wypowiadają się na temat tego co najbardziej podobało im się w tej formie lekcji języka niemieckiego, a co mniej.

Komentarz metodyczny

- Lekcja języka niemieckiego w bibliotece jest wskazówką dla U, że komunikowanie się w języku obcym można wykorzystać w różnych sferach życia. Przystawianie nowego zasobu słownictwa w innym miejscu niż sala lekcyjna jest dla U atrakcyjniejsze i motywuje go do nauki.
- Podczas poszukiwania ciekawych gatunków książek U zdobywają cenną wiedzę dotyczącą literatury, która będzie im w przyszłości przydatna.
- Uczniowie tworzą własną okładkę książki, wykazując się kreatywnością. Nadają jej tytuł oraz określają gatunek książki.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń zdolny wypożycza z biblioteki krótkie opowiadanie w języku niemieckim (z pomocą N). Czyta opowiadanie i przekazuje jego treść w języku polskim, bądź w języku niemieckim na forum klasy. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)