

Obszar wsparcia:

Zajęcia edukacyjne rozwijające orientację w schemacie własnego ciała i przestrzeni.

Scenariusz zajęć

Autor: Aleksandra Piotrowska

Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)

Temat: Nasze ciało. Nazywam części ciała.

Cele operacyjne:**Dziecko:**

3-latek	4-latek	5-latek
Rozróżnia i nazywa schematyczne ilustracje części ciała (cienie, ślady).		
Dorysowuje głowę w postaci człowieka.	Dorysowuje ręce i nogi w postaci człowieka.	Dorysowuje brakujące części postaci człowieka względem pionowej osi ciała.
Stara się układać ciało zgodnie z instrukcjami kolegów.	Stara się podawać instrukcje położenie części ciała, aby uzyskać figury ukazane w prezentacji.	
Analizuje postacie zwierząt, wskazuje części ciała, które do nich nie należą.		

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):**Dziecko:**

3-latek	4-latek	5-latek
Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym.		
Rozróżnia stronę lewą oraz prawą, określa kierunki, ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów.		
Potrafi określić kierunki i miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki.		
Potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać, a także zapamiętać to, co jest przedstawione na ilustracjach.		

Treści kształcenia:

- kształtowanie schematu własnego ciała poprzez nazywanie, oglądanie, rozpoznawanie i doświadczanie własnego ciała w ćwiczeniach;
- kształtowanie świadomości kierunków względem osi własnego ciała poprzez wykonywanie ćwiczeń;
- kształtowanie schematu ciała innych poprzez nazywanie oraz wskazywanie części ciała zwierząt;

- kształtowanie umiejętności przenoszenia schematu własnego ciała na drugą osobę poprzez instruowanie innych jak mają ułożyć swoje ciała;
- kształtowanie sprawności manualnej poprzez rysowanie pośladzie.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg				
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji		
1.	Nawiązanie do tematu. 2 min.	1. <i>Cienie naszego ciała</i> : prezentacja multimedialna (załącznik nr 5). Nauczyciel (N) zachęca, aby dzieci zgadywały, która z części naszego ciała mogła dać taki cień.				
	Ćwiczenia usprawniające 2 min.	2. <i>Dorysuj mi...:</i> dorysowywanie brakujących części w postaci człowieka: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">głowy (załącznik nr 1).</td> <td style="width: 33%;">rąk i nogi (załącznik nr 2).</td> <td style="width: 33%;">drugiej połowy ciała względem pionowej osi (załącznik nr 3).</td> </tr> </table>			głowy (załącznik nr 1).	rąk i nogi (załącznik nr 2).
głowy (załącznik nr 1).	rąk i nogi (załącznik nr 2).	drugiej połowy ciała względem pionowej osi (załącznik nr 3).				
2.	Ćwiczenia właściwe. 10 min.	3. <i>Szybki detektyw</i> : szukanie na kartach (załącznik nr 4) części ciała ukazanych w prezentacji multimedialnej (załącznik nr 6):				
		3 karty z każdym śladem (ręki, stopy, ust).	6 kart z każdym śladem.	8 kart z każdym śladem.		
		4. <i>Kalambury</i> : prezentacja multimedialna (załącznik nr 7):				
		N zachęca dzieci, aby starały się ustawić w pozycjach zgodnie z instrukcjami kolegów.	N zachęca dzieci, aby instruowały młodszych uczestników zabawy tak, aby stanęły w pozycjach zbliżonych do przedstawionych w prezentacji.			
3.	Ćwiczenia kończące. 2 min.	5. <i>Dziwne zwierzęta</i> : prezentacja multimedialna (załącznik nr 8). Dzieci wskazują, która część ilustracji nie pasuje, uzasadniają swój wybór.				

Uwagi: Propozycje zawarte scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna oraz środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Ilustracja - *Dorysuj mi głowę*;
2. Ilustracja - *Dorysuj mi ręce i nogi*;
3. Ilustracja - *Dorysuj mi prawą stronę*;
4. *Karty* - szablony;
5. Prezentacja multimedialna - *Cienie naszego ciała*;
6. Prezentacji multimedialna - *Szybki detektyw*;
7. Prezentacja multimedialna - *Kalambury*;
8. Prezentacja multimedialna - *Dziwne zwierzęta*.