

Wprowadzenie pojęcia prostokąta

1. Cele lekcji

a)Wiadomości

Uczeń:

- zna pojęcie: „prostokąt”,
- zna cechy charakterystyczne prostokąta,
- wie czym różni się prostokąt od innych figur geometrycznych.

b)Umiejętności

Uczeń:

- potrafi rozpoznać prostokąt wśród innych figur geometrycznych,
- potrafi określać kolor, wielkość, grubość i kształt klocków logicznych,
- potrafi rysować, wycinać, modelować prostokąt,
- potrafi podać przykłady prostokąta w swoim otoczeniu,
- potrafi wykazać różnice między trójkątem, a prostokątem,
- potrafi pracować samodzielnie.

2. Metoda i forma pracy

Pokaz, pogadanka, ćwiczenia, praca z całą klasą, praca indywidualna, praca binarna.

3. Środki dydaktyczne

Klocki logiczne Dienes , kolorowe wycinanki, plastelina, plansza prostokąta, kolorowa kreda.

4. Przebieg lekcji

a)Faza przygotowawcza

Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie klocków logicznych i ułożenie z nich dowolnego kształtu (np. samochodu, domu, statku), według własnego pomysłu. Każdy uczeń pracuje samodzielnie. Po wykonaniu zadania uczniowie porównują swoje układanki. Nauczyciel sprawdza efekty pracy.

b)Faza realizacyjna

- 1.Nauczyciel prosi o podanie cech, którymi różnią się klocki (kolor, wielkość, grubość i kształt). Następnie wydaje polecenia typu: pokażcie klocek żółty, mały, cienki i trójkątny (i tym podobne).
- 2.Na polecenie nauczyciela uczniowie odkładają klocki trójkątne i okrągłe oraz klocki, które mają wszystkie boki równe. Podnoszą do góry pozostałe klocki i ochotnik podaje ich nazwę (prostokąt).Wszyscy uczniowie głośno powtarzają tę nazwę. Przyglądają się klockom prostokątnym i próbują sami podać różnice między prostokątami a trójkątami.
- 3.Uczniowie rozglądają się wokół siebie i podają przykłady prostokątów w klasie.

4.Nauczyciel demonstruje na tablicy planszę przedstawiającą prostokąt. Uczniowie podchodzą do planszy i pokazują boki i wierzchołki, głośno je licząc.

5.Przerwa śródlekcyjna – nauczyciel podaje nazwy figur geometrycznych (głównie prostokątów), uczniowie „rysują” je w powietrzu nogami i rękami, od bardzo małych po coraz większe.

6.Uczniowie obrysowują duży klocek prostokątny w zeszytach, zamalowywują jego powierzchnię, zaznaczają kolorami boki i wierzchołki figury – każdy bok innym kolorem, podobnie wierzchołki (nauczyciel rysuje jednocześnie prostokąt na tablicy, zaznaczając boki i wierzchołki kolorową kredą).

7.Uczniowie „rysują” prostokąty palcem w powietrzu, gumką na ławce.

8.Nauczyciel poleca uczniom, aby wycięli prostokąt z kolorowego papieru i wkleili go do zeszytu. Następnie uczniowie lepią prostokąty z plasteliny i porównują je między sobą.

c)Faza podsumowująca

Zabawy dydaktyczne utrwalające kształty poznanych figur

Uczniowie otrzymują duże kostki do gry, które na ściankach mają narysowane kształty poznanych figur geometrycznych. Rzucają kostką na przemian w parach. Wygrywa osoba, która „nazbiera” najwięcej prostokątów. Następnie nauczyciel czyta zagadki związane z figurami geometrycznymi, a uczniowie odgadują je (załącznik 1).

5. Bibliografia

1.Rejniak Z., *Scenariusze integralnych jednostek tematycznych*, Kielecka Oficyna Wydawnicza PW „MAC” S.A., Kielce 1999.

2.Semadeni Z., *Nauczanie początkowe matematyki*, WSiP, Warszawa 1984.

3.Skwarek D., *Przewodnik metodyczny do podręcznika z ćwiczeniami Moja szkoła dla klasy pierwszej*, Przedsiębiorstwo Wielobranżowe „MAC” S.A., Kielce 2000.

6. Załączniki

a)Zagadki

[załącznik 1.](#)

My wszystkiego mamy trzy.

Ach, jak wesoło mieć trzy boki!

Trzy wierzchołki także mamy

I pracując na trzy fronty,

Każdej pracy radę damy.

(trójkąty)

Mogą być cztery,

Mogą być dwa.

Ma je samochód

i rower ma.

(koła)

Ma cztery wierzchołki i równe boki.

Tak samo długi jest i szeroki,

A kto nie wierzy, niech sam go zmierzy.

(kwadrat)

Mam cztery rogi i cztery boki,

Ale kwadratem nie jestem.

(prostokąt)

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

brak