



# GDZIE MIESZKAJĄ PTAKI?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

Gdzie mieszkają ptaki?

## Cele

### Cel ogólny:

Poznanie warunków, w jakich żyją pospolite polskie ptaki.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa pospolite ptaki,
- wie, w jakim gnieździe mieszka każde z nich,
- dzieli proste nazwy ptaków na sylaby, wskazuje głoskę w nagłosie i wygłosie,
- odczytuje globalnie proste wyrazy,
- wykonuje pracę plastyczno-techniczną z plasteliny,
- wypowiada się językiem zrozumiałym dla innych dzieci,
- układa dialog,
- mierzy przedmioty przy pomocy dostępnych narzędzi,
- odczytuje instrukcję przedstawioną w formie obrazkowej,
- współpracuje z kolegą/koleżanką,
- wykonuje proste kroki taneczne przy piosence ludowej.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.

## Środki dydaktyczne:

Zdjęcia przedstawiające ptaki i ich gniazda, film „Ptaki budują gniazda” ([www.youtube.com/watch?v=9qTkJ6xJtuM](http://www.youtube.com/watch?v=9qTkJ6xJtuM)), bibuła, kartoniki z nazwami ptaków, modele gniazd, sznurek, plastelina, teledysk do piosenki „Miała baba koguta” ([www.youtube.com/watch?v=EM9a57qUuq4](http://www.youtube.com/watch?v=EM9a57qUuq4)), instrukcje PECS.

## Zastosowanie narzędzi ITC:

Komputer z rzutnikiem/odtwarzacz DVD, tablica interaktywna, telefony komórkowe.

## Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci oglądają na tablicy interaktywnej zdjęcia ptaków, podają ich nazwy, które następnie dzielą na sylaby. Wskazują głoskę w nagłosie i wygłosie.
2. Odpowiadają na pytanie: Gdzie mieszkają ptaki?
3. Oglądają film, pokazujący, jakie gniazda widać sobie ptaki. Dobierają do zdjęć ptaków fotografie ich domów. Porównują budowę, kształt i materiał, z którego zostały zrobione.
4. Wybierają sylwetkę ptaka, który najbardziej im się podoba – przydział do baz:

- baza jaskółek: dzieci mierzą przy pomocy sznurka różne modele gniazd – oceniają, które gniazdo jest największe, które – najmniejsze. Układają je od najmniejszego do największego.
  - baza wron: dzieci lepią z plasteliny gniazdo wybranego ptaka.
  - baza bocianów: dzieci przygotowują scenkę „Spotkanie wróbelka z bocianem” – i rozmowę na temat ich domów.
  - baza wróbli: dzieci nagrywają przy pomocy telefonów „Spotkanie wróbelka z bocianem”.
5. Zabawa ruchowa: Dzieci „fruwają” po sali w rytm dowolnej muzyki. Kiedy muzyka milknie, wracają do swoich domków.
6. Podsumowanie zajęć: Dzieci z bazy bocianów przedstawiają wszystkim przygotowaną scenkę. Dzieci z bazy wróbli wyświetlają nagranie na tablicy interaktywnej
7. Ewaluacja: Dzieci przyklejają przy swojej bazie uśmiechnięte lub smutne buźki.

### Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci sześciolletnich. Czas trwania zajęć – 30 minut. Cała grupa została podzielona do pracy na zespoły. Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjniają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci przynależne do danej bazy, wykonują zadanie, które zawiera polecenie graficzne, sformułowane za pomocą PECS-ów. Dzieci codziennie są wdrażane do odczytywania instrukcji zapisanej w formie graficznej. Ta umiejętność jest doskonalona podczas wszystkich zajęć. Zadania dostosowane są do możliwości dzieci z niepełnosprawnościami – instrukcje graficzne są bardzo pomocne w pracy z dziećmi autystycznymi oraz dziećmi z niepełnosprawnościami intelektualnymi.