



# NA PRZEJŚCIU DLA PIESZYCH

BOŻENA PAŹDZIO  
MAGDALENA KLABACHA-LICA  
WIOLETTA MAJEWSKA  
RENATA PAŹDZIO

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Maria Ferenc  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć

Na przejściu dla pieszych

## Temat kompleksowy

Bezpieczni na drodze

## Adresaci zajęć

4-latki, w tym dzieci ze SPE

## Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

## Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, okoliczne ulice/przejście dla pieszych, plac przedszkolny, 20 minut (z możliwością wydłużenia)

## Cel ogólny

wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się po drodze w zabawie i w praktyce.

## Cele operacyjne

**Wiadomości:** dziecko odpowiednio konstruuje wypowiedź; zna reguły komunikowania się; zna ogólne zasady poruszania się po drodze; zna zawód strażnika miejskiego/policjanta.

**Umiejętności:** dziecko tworzy wypowiedzi, uważnie słucha i zadaje pytania o niezrozumiałe fakty; bezpiecznie porusza się po drodze i przechodzi przez przejście dla pieszych; postępuje zgodnie z ogólnie przyjętymi regułami postępowania na drodze; rozpoznaje znak stopu i przejścia dla pieszych.

**Postawy:** dziecko jest komunikatywne, bezpieczne.

## Środki dydaktyczne

kamizelki odblaskowe, obrazki przedstawiające znak stopu i przejścia dla pieszych

## Formy pracy

grupowa, indywidualna

## Metody/techniki pracy

małych podróżników, praktyczne (ćwiczenia, pokaz), słowne (rozmowa, objaśnienia)/techniki: doświadczeń poszukujących.

## Opis przebiegu zajęć

### Część wstępna

1. Zabawa na powitanie „Wszyscy są, witam was”. Zabawa: „Wszyscy są, witam Was, zaczynamy – już czas! Jestem ja, jesteś Ty. Raz, dwa, trzy!” Dzieci wraz z gościem stoją w kole. Nauczyciel śpiewa piosenkę, wizualizując tekst ruchem. Dzieci wraz z gościem powtarzają tekst piosenki (wizualizując ruchem).
2. Zagadki słowne. Strażnik miejski/policjant zadaje dzieciom zagadki na temat ruchu drogowego (hasła: znak, przejście dla pieszych, policjant). Dzieci udzielają odpowiedzi.

### Część główna

3. Zabawa dydaktyczna „Bądź widoczny”. Strażnik miejski/policjant prosi, aby dzieci rozpakowały woreczki z niespodzianką (kamizelkami odblaskowymi). Dzieci zakładają kamizelki, a gość prowadzi rozmowę na temat znaczenia odblasków oraz przypomina zasady bezpiecznego poruszania się po okolicy.
4. Wycieczka dydaktyczna. Dzieci wraz z zaproszonym gościem spacerują po okolicy, przestrzegając zasad ruchu drogowego. Obserwują ruch pojazdów i pieszych. Przyglądają się poznanym wcześniej znakom.
5. Zabawa dydaktyczna „Przejście dla pieszych”. Strażnik miejski/policjant demonstruje sposób przejścia przez jezdnię (przypomina zasady). Po demonstracji przeprowadza dzieci przez przejście dla pieszych (z sygnalizacją lub bez) i odprowadza dzieci do przedszkola.

### Część końcowa

6. Zabawa ruchowa „Znaki”. Dzieci biegają na paluszkach po dywanie. Gdy wybrane dziecko podniesie znak stopu, pozostałe dzieci zatrzymują się, gdy pokaże znak informacyjny „przejście dla pieszych” – dzieci biegają na paluszkach.

### Podsumowanie zajęć

Podziękowanie policjantowi za spotkanie. Pożegnanie się z gościem.

## Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel zaprasza policjanta

lub strażnika miejskiego. Zabawa ruchowa „Znaki” – nauczyciel wybiera lidera, który poprowadzi zabawę. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich.

**Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE** (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).