



KTO WALCZY ZE ŚNIEGIEM?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Kto walczy ze śniegiem?

Cele

Cel ogólny:

Wyrażanie swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: taniec intencjonalny, ekspresja plastyczna. Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych.

Cele operacyjne

Dziecko:

- wykazuje zainteresowanie graficzną formą przekazywanych informacji w telewizji, prasie i w Internecie,
- przekazuje ruchem, gestem, mimiką swoje rozumienie świata,
- uczy się wyrażać swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego,
- posługuje się nazwami zjawisk pogodowych (np. śnieżycy, zamieć),
- umie rytmicznie dzielić słowa na sylaby,
- współdziała w grupie, w parze,
- grupowa, praktycznego działania.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Improwizacja ruchowa R. Labana, indywidualna, w parach, grupowa, praktycznego działania.

Środki dydaktyczne:

Wyposażenie dla baz/grup, tamburyn, filmy edukacyjne (warunki na drodze, ośnieżone dachy domów, zerwane trakcje energetyczne); słuchawki, linia melodyczna Śnieżycy – *The Snow Storm. Flv*

Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna, aparat cyfrowy, dyktafon, komputer, odtwarzacz CD, projektor.

Opis przebiegu zajęć:

1. Nauczycielka zaprasza dzieci do zabawy przy muzyce - dzieci poruszają się i wykonują takie czynności, o których opowiada. Podkład muzyczny stanowi linia melodyczna Śnieżycy – *The Snow Storm. Flv*. Nauczycielka opowiada przygodę, a dzieci ją ilustrują ruchami rąk i całego ciała (improwizacja ruchowa).
2. Dzieci oglądają na tablicy interaktywnej film o warunkach atmosferycznych zimą. Nauczycielka pyta o warunki na drogach – dzieci mówią: Jak jechały do przedszkola i było ślisko na drodze; Dlaczego kierowcy powinni jeździć wolniej szczególnie zimą? Nauczycielka zatrzymując kadr filmu, prosi dzieci o omówienie kolejnych niebezpiecznych sytuacji – zwraca uwagę na śnieżycę, zawieję, zamieć śnieżną.

3. Praca w bazach. Zadanie dla grup w formie obrazków i nagrań:
- Baza I – na stole leżą ilustracje przedstawiające śnieżycę w górach, śnieżycę w mieście, pomalowane na czarno kartki z bloku technicznego, obsadki ze stalówkami (tyle ile dzieci). Zadanie dla dzieci: wykonaj wydrapywanekę pt. „Śnieżycy”.
 - Baza II – na stole leżą obrazki przedstawiające: zamieć w górach, zamieć w mieście; kolorowe kartki z bloku technicznego, klej płynny, pędzelki, drobna kasza (np. manna), papier kolorowy, nożyczki. Zadanie dla dzieci: wykonaj wycinankę pt. „Zamieć”.
 - Baza III – na stole leżą różne kolorowe obrazki przedstawiające śnieżycę, zamieć, zawieję śnieżną, albumy, atlasy. Zadanie dla dzieci: wytnijcie ilustracje, ich fragmenty i przyklejcie na trzech kartkach, tworząc historyjkę obrazkową pt. „Uwaga niebezpieczeństwo”. Opowiedzcie ją grupie filmowców.
 - Baza IV – nagrajcie pracę III bazy.
4. Zabawa ruchowa: poruszanie się w rytm wystukiwany przez nauczycielkę na tamburynie, na mocne uderzenie – dzieci zatrzymują się i wskazane dziecko dzieli związane z zajęciami słowo podane przez nauczycielkę na sylaby – zaczyna od dwusylabowych: zima, sanki, narty ... śnieżycy... lodowisko...
5. Podsumowanie: Każda grupa prezentuje swoją pracę. Jak nazywają się niebezpieczne zjawiska atmosferyczne? Jakie szkody może wyrządzić zbyt mokry opad śniegu? Kto walczy ze śniegiem ... w domu, w przedszkolu, na drodze, w lesie?
6. Ewaluacja zajęć: Dzieci przyczepiają śnieżną kulkę z waty obok obrazka bazy, której zabawę chcą kontynuować w dalszej części dnia.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci sześciolletnich. Czas trwania zajęć – 30 minut. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych w naturalny sposób szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę.

Okres zimowy jest szczególnym, w którym staramy się, aby dzieci miały jeszcze większą niż zwykle możliwość przemieszczać z bazy do bazy, pomagać sobie, dawać rady, chwalić – dominującym jest **pomaganie** sobie, pracowanie razem w szacunku i życzliwości, zauważanie i słuchanie innych – ze względu na zimowe niebezpieczeństwa uczymy dzieci wrażliwości na potrzeby innych – wypadki, awarie, kataklizmy, bezdomność.