



MÓJ MAŁY
FRANCUSKI ŚWIAT

KATARZYNA
SOBAŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka francuskiego w szkole podstawowej dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
Agnieszka Dołęga
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat :

Co mają wspólnego liczby rzymskie i nazwy miesięcy?

Klasa

3 czas trwania: 45 minut

Cele uczenia

- wymienia nazwy miesięcy i przedstawia je graficznie jako liczby rzymskie
- rozumie słowa matematyczne : un triangle, un carré, un cercle
- tworzy własną strategię rozwiązania problemu

Metody i techniki

posłuchaj i stwórz, zagadka

Formy pracy

praca z całą klasą, praca samodzielna, praca grupowa

Środki dydaktyczne

prezentacja PowerPoint, pudełko z karteczkami- nazwami miesięcy, zapałki (bez opakowania z siarką) w liczbie- paczka na dwoje dzieci

PRZEBIEG LEKCJI**Rozgrzewka**

powtórzenie nazw miesięcy- najpierw wspólne odliczanie, potem na wyrywki.

Faza wstępna

Nauczyciel mówi, że bardzo lubi zagadki i pyta dzieci, czy one też je lubią. Nauczyciel chce dziś przedstawić kilka łamigłówek. Wymienia cele lekcji uczenia i omawia je. Podkreśla, że jeden z celów dotyczy będzie pośrednio... Zapałek. Na początku przypomina, że dzieci znają już zapisy cyfr rzymskich. Pyta co mogą mieć wspólnego nazwy miesięcy, które powtórzyli z zapałkami. Czeka na odpowiedź- można przedstawić nimi nazwy miesięcy lub naprowadza na rozwiązanie. Pokazuje na prezentacji przykłady, na przykład Février- II, Juin- VI. Mówi, że jest ciekawy, jak sobie poradzą z układaniem rzymskich cyfr jako nazw miesięcy.

Faza ćwiczeń

Dzieci otrzymują po dwanaście zapałek bez opakowania z siarką. Nauczyciel prosi któregoś ucznia o wylosowanie z pudełka karteczki, w którym znajdują się zapisane nazwy miesięcy w języku francuskim. Dziecko odczytuje nazwę miesiąca, a uczniowie mają za zadanie przedstawić jego rzymski odpowiednik. Po tym jak

uczniowie wykonają zadanie i zostanie ono sprawdzone (na przykład jeden z uczniów może zapisać rzymską cyfrę na tablicy), nauczyciel prosi kolejne dziecko. Odnosi się także do realizacji pierwszego celu lekcji.

W kolejnym etapie nauczyciel wprowadza nowe słownictwo: un triangle, un carré, un cercle. Odwołuje się do przedmiotów w klasie o tym kształcie lub do plansz matematycznych. Następnie prosi, aby uczniowie wskazywali mu te figury geometryczne. Mówi na przykład: montre-moi un triangle. Po chwili prosi uczniów o wykonanie jego poleceń. Tym razem dzieci będą pracować w parach i używać zapalek do tego zadania. Nauczyciel mówi na przykład: formez un triangle. Vous avez seulement neuf allumettes à votre disposition. Ponownie odwołuje się do realizacji celów lekcji.

Kiedy dzieci wykonają to zadanie, nauczyciel dzieli przypadkowo uczniów na kilka czteroosobowych drużyn i zadaje kolejne zadanie : formez une maison. Vous avez seulement dix allumettes à votre disposition. Przykład domku (nr 4) pod adresem : <https://zagadkowcy.wordpress.com/2014/06/18/zapalkowe-lamiglowki/>.

Kiedy dzieci wykonają już w grupach domki, nauczyciel poprosi o przesunięcie dwóch zapalek, tak aby zobaczyły domek z innej strony (odpowiedź znajduje się również na stronie internetowej).

Faza podsumowująca

Na zakończenie nauczyciel mówi, iż pokaże uczniom czarodziejską zagadkę matematyczną dotyczącą jeszcze rzymskich cyfr. Prosi uczniów o przejście na dywan. Tam układa napis $XI + I = X$. Może to być zrobiony napis ze zwiniętych kartek A4 (będzie widoczniejszy).

Jest to oczywiście działanie nieprawdziwe. Nauczyciel mówi, że gdyby były to zapalki powiedziałyby : przesun zero zapalek, aby otrzymać poprawne działanie. Co zatem trzeba zrobić? Zaprasza uczniów do swobodnego pospacerowania się wokół napisu. Odpowiedź poprawna to : działanie widziane z drugiej strony daje poprawny wynik $X = I + IX$.

Uczniowie siadają w kole na dywanie. Nauczyciel prosi, aby powiedziały czego się dziś nauczyły. Te podnoszą rękę i wypowiadają się. Nauczyciel ponownie odwołuje się do realizacji celów lekcji. Zadaje pracę domową związaną z tematem i omawia ją.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel chwali dzieci za pracę na lekcji podczas podsumowania. Szczególnie wyróżnia te, które szukały rozwiązania w ostatnim ćwiczeniu. Pamiętając o uczniach z SPE, nauczyciel udziela informacji zwrotnej zgodnie z dostosowaniami do typu

dysfunkcji oraz dokonuje ewaluacji jakości zrealizowanej lekcji. Pomysł na pierwsze ćwiczenie został zaczerpnięty ze strony internetowej matzoo.pl https://www.matzoo.pl/klasa3/liczby-rzymskie-w-kalendarzu_64_413.