



CZEGO I JAK
BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ?

BLANDYNA
ZAJDLER

SCENARIUSZE LEKCJI GEOGRAFII dla III etapu edukacyjnego w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień
Agnieszka Stanuszkiewicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Atrakcyjność turystyczna mojej miejscowości/regionu – wycieczka kilkugodzinna (cz. II)

Klasa 3, Blok V Dział XVI (7;8)

Cel: realizacja wycieczki po własnej miejscowości (lub regionie), wg opracowanej trasy z wykorzystaniem mapy turystycznej i GPS. Uczeń:

- realizuje wycieczkę turystyczną po własnej miejscowości/regionie z uwzględnieniem walorów krajoznawczo-turystycznych;
- prezentuje atrakcje turystyczne swojego regionu;
- wykazuje mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia rozwoju turystyki miejscowości/regionie;
- proponuje działania na rzecz zwiększenia liczby przyjazdów turystycznych do miejscowości/regionu, w którym mieszka oraz wpływów z turystyki.

Metody/Techniki/Formy pracy: metoda projektu; praca w terenie z mapą turystyczną regionu, analiza SWOT, współpraca z przedstawicielami instytucji lokalnych, np. dyrekcją parku narodowego, krajobrazowego, nadleśnictwa, leśnictwa, centrum edukacji ekologicznej, etc., praca indywidualna i w grupach, prezentacja (ustna).

Środki dydaktyczne: foldery, przewodniki, mapy turystyczne, GPS i in.

Opis przebiegu zajęć w terenie – wycieczki:

Faza wstępna: * spotkanie nauczyciela z uczniami przed szkołą – jeśli to wycieczka piesza po miejscowości lub w umówionym miejscu przy autokarze – jeśli to wycieczka po regionie.

- Nauczyciel przypomina główne cele wycieczki i zasady realizacji wycieczki.
- Uczniowie przypominają zasady regulaminu i realizacji wycieczki.

Faza realizacji: wycieczka (praca w terenie wg ustaleń/instrukcji).

Uczniowie wędrują według opracowanej i wybranej przez wszystkich trasy i zgodnie z przydziałem zadań indywidualnych oraz grupowych prezentują: Walory krajoznawczo-turystyczne, wypoczynkowe, specjalistyczne miejscowości/regionu; cechy zagospodarowania turystycznego pod kątem bazy noclegowej, kulturalnej, gastronomicznej, dostępności komunikacyjnej. Korzystają z merytorycznego wsparcia ze strony przedstawicieli lokalnych instytucji, typu: park narodowy, krajobrazowy, nadleśnictwo, leśnictwo, wydział ochrony środowiska urzędu miasta/gminy/powiatu, poszukując informacji na temat planów zagospodarowania turystycznego,

szans i ewentualnych zagrożeń związanych z rozwojem turystyki. Obserwują zainteresowanie turystyczne miejscowością/regionem; poszukują sposobów na jego zwiększenie i wzrost wpływów z turystyki; zastanawiają się nad swoim udziałem w tym obszarze – wybór dalszej drogi edukacji i zawodu, przydatnego dla miejscowości/regionu. Przeprowadzają ankietę ewaluacyjną wśród osób wspierających.

Faza podsumowująca:

- Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów w terenie; dziękuje za odpowiedzialne zachowanie, zaangażowanie i duży profesjonalizm; następnie prosi uczniów o ewaluację ustną pracy w terenie; Uczniowie wypowiadają się na temat realizacji celów i zadań wycieczki, np. czy pogłębili swoje umiejętności orientacji mapy w terenie, obliczania odległości w oparciu o skalę, identyfikacji obiektów w terenie, stosowania GPS, prezentowania obiektów na trasie oraz refleksje nt. zadowolenia z pracy w terenie, ze współpracy z kolegami oraz z osobami z zewnątrz (kompetencje społeczne, komunikacyjne). Uczniowiemówią również o pogłębieniu wiedzy o regionie i jej przydatności w dalszym kształceniu, a nawet w podjęciu przyszłych decyzji zawodowych.
- Nauczyciel zadaje do przemyślenia pracę domową dla chętnych: W oparciu o doświadczenia i wiedzę wyniesioną z wycieczki po miejscowości/regionie, wskaż działania, jakie należy podjąć, aby zachęcić Polaków oraz turystów zagranicznych do odwiedzania naszego regionu i zwiększyć zarówno liczbę przyjazdów turystycznych, jak również wpływy z turystyki. Zadanie można wykonać w dowolnej formie (samodzielnie lub w parach) i zaprezentować na kolejnej lekcji – na ocenę, którą wystawiać będą uczniowie (ocena koleżeńska).

Komentarz metodyczny

Zorganizowanie wycieczki z uczniami na cały dzień w terenie daje możliwość dobrego poznania własnej miejscowości od strony atrakcyjności turystycznej. Uczniowie pozyskali do współpracy na trasie przedstawicieli instytucji lokalnych, dzięki czemu wzrosła efektywność edukacyjna wycieczki wszystkich uczniów, także tych ze SPE i zainteresowanie własną miejscowością/regionem.

Ważne: na zakończenie zajęć terenowych powinniśmy pamiętać o ewaluacji i zapytać o informację zwrotną – uczniów, tudzież osoby wspierające nas w terenie oraz samych siebie i innych nauczycieli po to, by każda następna wycieczka czy zajęcia terenowe były jeszcze lepiej zorganizowane i przeprowadzone, by przynosiły jeszcze więcej korzyści naszym uczniom.

Kompetencje w zakresie: rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności (słownictwo w języku angielskim: zrównoważony rozwój, zagrożenie ekologiczne, park narodowy, krajobrazowy, pomnik przyrody), matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.