

Scenariusz zajęć

II etap edukacyjny, zajęcia komputerowe

Tytuł pakietu: Uprawnienia użytkowników platform edukacyjnych

Temat: Jak zaplanować kurs w Moodle - obserwacja pogody

Treści kształcenia:

Zajęcia komputerowe:

1. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem. Uczeń:
 - 1) komunikuje się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych;
 - 5) posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym;
3. Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł. Uczeń:
 - 3) wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach;
6. Wykorzystywanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin. Uczeń:
 - 1) korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów elektronicznych (lokalnych i w sieci) do wspomaganie i wzbogacania realizacji zagadnień z wybranych przedmiotów.

Przyroda

1. Ja i moje otoczenie. Uczeń:
 - 1) wymienia czynniki pozytywnie i negatywnie wpływające na jego samopoczucie w szkole oraz w domu i proponuje sposoby eliminowania czynników negatywnych;
 3. Obserwacje, doświadczenia przyrodnicze i modelowanie. Uczeń:
 - 2) obserwuje i nazywa zjawiska atmosferyczne zachodzące w Polsce;
 - 11) wymienia nazwy składników pogody (temperatura powietrza, opady i ciśnienie atmosferyczne, kierunek i siła wiatru) oraz przyrządów służących do ich pomiaru, podaje jednostki pomiaru temperatury i opadów stosowane w meteorologii;
 - 12) obserwuje pogodę, mierzy temperaturę powietrza oraz określa kierunek i siłę wiatru, rodzaje opadów i osadów, stopień zachmurzenia nieba, prowadzi kalendarz pogody; opisuje i porównuje cechy pogody w różnych porach roku, dostrzega zależność między wysokością Słońca, długością dnia a temperaturą powietrza w ciągu roku.

Cele zoperacjonalizowane:

- Zna zasady korzystania z platformy edukacyjnej
- Zna i rozumie pojęcia: platforma edukacyjna, kurs, użytkownik, uprawnienia
- Zna uprawnienia użytkowników platformy edukacyjnej

Nabywane umiejętności:

- Planuje pracę własną
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach
- Odwołuje się do własnej wiedzy i doświadczenia
- Swobodnie korzysta z narzędzi nowych technologii, zarówno w kontekście rozwijania własnych zainteresowań, rozrywki, jak i nauki



- Doskonali umiejętność logowania się do kursu na platformie edukacyjnej Moodle
- Potrafi wymienić różne składowe kursu i określić, jakie uprawnienia mają różni użytkownicy platformy edukacyjnej Moodle

Kompetencje kluczowe:

- Porozumiewanie się w języku ojczystym
- Kompetencje informatyczne
- Umiejętność uczenia się

Środki dydaktyczne:

- Komputery podłączone do Internetu
- Rzutnik
- Kurs na platformie Moodle

Metody nauczania:

- Podające: pogadanka, pokaz
- Programowane: z użyciem komputera
- Praktyczne: praca w grupach

Formy pracy:

- Jednolita
- Grupowa
- Zróżnicowana

Przebieg zajęć:

Etap przygotowawczy

Nauczyciel wyszukuje wzorcowy kurs na platformie edukacyjnej lub tworzy go sam. Kurs powinien zawierać kilka różnych modułów. Udostępnia kurs uczniom. (Uwaga: uczniowie mają założone konta na platformie Moodle).

Etap wstępny

Nauczyciel pyta uczniów, kto może korzystać z platformy edukacyjnej (nauczyciele, uczniowie, rodzice). Jakie czynności powinny móc wykonywać na platformie osoby pełniące różne role (np. nauczyciel – tworzyć kursy, dodawać zasoby, ustalać reguły uczestniczenia w kursie, oceniania itp.; uczniowie – uczestniczyć w kursie, rozwiązywać zadania, umieszczać pliki z rozwiązaniami, sprawdzać swoje oceny itp.). Następnie nauczyciel pyta, czy uczniowie znają pojęcia: uprawnienia i administrator; pozwala samodzielnie wypowiedzieć się uczniom, koryguje ich wypowiedzi i uzupełnia.

Więcej informacji na temat zadań i uprawnień różnych użytkowników nauczyciel może znaleźć np. na stronie: <http://informatyka.wroc.pl/kursy/mod/page/view.php?id=158>.

Etap realizacji

Nauczyciel prezentuje uczniom (korzystając z rzutnika i swojego konta administracyjnego), na czym polega dodawanie materiałów do kursu. Zadaniem uczniów będzie zaplanowanie wypełnienia platformy edukacyjnej zasobami związanymi z kursem z przyrody

pt. „Obserwacja pogody”. Składowe kursu mają dotyczyć zagadnienia obserwacji pogody i jej wpływu na nasze życie w zależności od pory dnia i roku.

Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły i przydziela poszczególnym zespołom po jednej składowej, nad opracowaniem której członkowie zespołu będą pracować (nie zapominając o ustaleniu, jakie uprawnienia do niego powinni mieć różni użytkownicy, np. rodzice nie muszą mieć dostępu do forum).

Przykłady składowych do opracowania:

- Dzienniki – uczniowie opracowują sposób notowania obserwacji pogody i powiązania warunków atmosferycznych z samopoczuciem obserwującego.
- Zadania – uczniowie opracowują zadanie dotyczące zaobserwowanych wyników, np. projektują szablon do zapisywania wyników obserwacji pogody (temperatury powietrza, kierunku i siły wiatru, rodzajów opadów i osadów, stopnia zachmurzenia nieba, położenia słońca) wraz z rubryką dotyczącą samopoczucia lub stanu zdrowia obserwatora.
- Słownik pojęć – uczniowie opracowują kilka pojęć potrzebnych do prowadzenia kalendarza pogody.
- Quiz – uczniowie opracowują kilka pytań dotyczących obserwacji pogody, wraz z odpowiedziami, z których jedna jest poprawna, a dwie błędne.
- Album – uczniowie wymyślają kilka tematycznych kategorii zdjęć związanych z pogodą (np. widok tego samego drzewa w różnych warunkach pogodowych i różnych porach roku, zdjęcia różnych typów chmur itp.).

Po wykonaniu przez uczniów przydzielonych zadań nauczyciel wprowadza (prezentując na rzutniku) opracowane składowe do kursu i wyjaśnia wykonywane czynności. Na koniec publikuje ten kurs.

Etap końcowy

Uczniowie logują się na platformie Moodle i przyglądają się opracowanemu kursowi z punktu widzenia jego uczestników. Jako zadanie domowe mogą wziąć udział w tym kursie.

Dodatkowo:

Uczeń zdolny może, korzystając z konta administratora udostępnionego mu przez nauczyciela, uzupełnić kurs o następujące elementy:

- Kalendarz – planowane terminy obserwacji pogody;
- Wiki – tabelka do wspólnego wypełniania przykładami obserwacji;
- Forum – do dzielenia się spostrzeżeniami, polecania sobie stron internetowych, zadawania pytań i odpowiadania na nie, np. wyjaśniania pojęć.

Słowa kluczowe:

platforma edukacyjna, kurs Moodle, zasoby, składowe, uprawnienia użytkowników, administrator

