



DZIEŃ FLAGI

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Dzień Flagi

Temat kompleksowy

Jestem Polakiem

Adresaci zajęć

3-latki, w tym dzieci ze SPE – dzieci słabowidzące

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 15 min (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

wyrabianie szacunku do historii naszego kraju oraz symboli narodowych.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko wie, jak prawidłowo rozmawiać o wysłuchanym tekście; zna urządzenia cyfrowe, takie jak: rzutnik, tablica interaktywna; ma świadomość przynależności do grupy społecznej – narodowej; zna symbole narodowe; zna różne techniki plastyczne; zna nazwy kolorów.

Umiejętności: dziecko odpowiada na pytania nauczyciela; uważnie słucha wierszy i ogląda filmy; korzysta z technologii celem zdobycia informacji; nazywa siebie Polakiem; rozpoznaje i nazywa symbole narodowe; wykonuje flagę dowolną techniką plastyczną, nazywa kolory.

Postawy: patriotyczna; wyrażania szacunku do symboli narodowych; twórcza i kreatywna.

Środki dydaktyczne

biały brystoł, czerwona wycinanka, plastelina, farby, patyczki, paski białe i czerwone, wiersz *Barwy ojczyście* C. Janczarskiego, piłki różnej wielkości koloru białego i czerwonego (2–4 szt.).

Zastosowanie narzędzi ICT

komputer, rzutnik/tablica interaktywna/ekran, film (IPN) pt. Polskie symbole narodowe <https://www.youtube.com/watch?v=DCwEJ9tHt5c>

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

aktywizujące, cyfrowe, komunikowania się, eksponujące (film), słowne (pogadanka, instrukcje)/techniki: ekspresja artystyczna, gazetka.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa integracyjna „Dwa kolory”. Nauczyciel nazywa kolory na piłce (piłeczki/piłki różnej wielkości koloru białego, czerwonego). Dzieci siedzą w okręgu, toczą do siebie piłki, podając nazwę koloru. Dziecko słabowidzące: wykorzystanie piłki z dźwiękiem.

Część główna

2. Wysłuchanie wiersza *Barwy ojczyste* C. Janczarskiego. Rozmowa ukierunkowana na temat treści wiersza. Dzieci odpowiadają na pytania. Wiersz: „Powiewa flaga,/ Gdy wiatr się zerwie./A na tej fladze/Biel jest i czerwień./Czerwień to miłość,/Biel – serce czyste./Piękne są nasze/Barwy ojczyste”.
3. Nauka: obejrzenie fragmentu filmu *Polskie symbole narodowe* (IPN). Rozmowa na temat symboli narodowych. Dzieci nazywają wymienione w filmie symbole. Dziecko słabowidzące: zapewnienie właściwego oświetlenia i widoczności, zapobieganie odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu oka.

Część końcowa

4. Zabawa dydaktyczno-manualna „Flaga”. Dzieci otrzymują dwa woreczki strunowe napełnione farbą: jeden farbą koloru białego, drugi – czerwonego. Dziecko rozprowadza farbę po całej powierzchni woreczka. Następnie nauczyciel za pomocą taśmy skleja/łączy dwa woreczki. Wystawa prac. Tablica/miejsce wystawowe umieszczona/e na wysokości dziecka.

Podsumowanie zajęć

Dzieci odpowiadają na pytania: „Jakie kolory znajdują się na polskiej fladze?”, „Co w sali ma kolor biały?”, „Jakie przedmioty mają kolor czerwony?”.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Prezentacja filmu na tablicy interaktywnej. Nauczyciel wcześniej przygotowuje dla każdego dziecka woreczki

napętnione farbą. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem słabowidzącym (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy itp.