



**OŚWIĘCIMSKA-STRASSE 90  
(ADRES DANEJ SZKOŁY)**

**Katarzyna Kober  
Rafał Otręba**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program nauczania języka niemieckiego dla II etapu edukacyjnego**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji

Oświęcimska-Straße 90 (adres danej szkoły)

## Grupa/miejsce i czas trwania lekcji

Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.2./sala lekcyjna/2x45 minut

## Cel główny

Kształcenie umiejętności korzystania z informacji w języku obcym

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- poznaje liczby od 1–100,
- zna oznaczenia m, f, n,
- znajduje w słowniku liczbę mnogą rzeczownika,
- współdziała w parach, w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Praca indywidualna, w parach, w plenum.

## Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, piosenka „Zahlen”: <https://www.youtube.com/watch?v=6x0LzvsK2LM>, karta pracy „Verbinde die Punkte” – np.: <https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/grammatik/zahlwörter/spiele-im-deutschunterricht-verbinde-die-punkte-zahlen-1-100/78892> lub kopia „Malen nach Zahlen” z książki „Wechselspiel Junior Bilder und interaktive Arbeitsblätter für junge Deutschlernende”, lista ze słownym zapisem liczb od 0–100.

## Opis przebiegu lekcji

### Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel zapisuje na tablicy i odczytuje na głos liczby, np.: nr telefonu, numer ulicy, przy której mieszka, liczbę kilometrów, które codziennie pokonuje do pracy itd., a następnie prosi uczniów o odgadnięcie, jakie fakty z życia nauczyciela symbolizują podane liczby. Nauczyciel zapisuje temat na tablicy.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

Po przedstawieniu celów lekcji nauczyciel proponuje wysłuchanie piosenki, w której pojawiają się liczby od 1–20. Uczniowie początkowo nie potrafią poprawnie powtórzyć usłyszanych liczb, tak więc nauczyciel zwalnia tempo odtwarzania piosenki,

proponuje zaśpiewanie piosenki szeptem itp. Następnie nauczyciel powraca do liczb, które przedstawił na początku lekcji i zapisuje je słownie. Nauczyciel prosi uczniów o znalezienie reguły, według jakiej tworzy się liczby w języku niemieckim. Kolejnym krokiem jest praca z kartą pracy – „Verbinde die Punkte”. Po połączeniu liczb uczniowie podpisują rysunek, przedstawiający np.: dwie żyrafy lub dwa jelenie. Zadaniem uczniów jest znalezienie nazw tych zwierząt w słowniku, zapisanie liczby mnogiej tych rzeczowników oraz rozwinięcie skrótów m/f/n/Pl.

### **Część podsumowująca**

Każda para prezentuje wyniki swojej pracy nauczycielowi, który sprawdza poprawność rozwiązań. Wartościowanie pracy uczniów następuje przez nagradzanie w formie „+”. Prezentacja służy kształceniu kompetencji społecznej.

### **Ewaluacja**

Uczniowie kładą przed sobą karteczkę symbolizującą stopień opanowania liczb. Kolor zielony oznacza „potrafię”, kolor żółty „muszę jeszcze nad tym popracować”, kolor czerwony oznacza „nie potrafię” (kompetencja uczenia się w zakresie krytycznej analizy własnych postępów w nauce).

## **Komentarz metodyczny**

Praca z kartą pracy: Uczniowie pracują w parach z kartą pracy w wersji A i wersji B. Karty przedstawiają odmienne rysunki. Zadaniem uczniów jest podyktowanie partnerowi, ze swojej wersji A lub B, ciągu liczb znajdujących się pod rysunkiem. Partnerzy dyktują sobie nawzajem liczby. Uczniowie nieśmiali, wycofani otrzymują od nauczyciela dodatkowe wsparcie. Dla ucznia słabostyszącego zadanie polegające na wysłuchaniu tekstu, należy odpowiednio zmodyfikować – zadanie można przygotować w formie pisemnej, bądź, jeśli to możliwe, przygotować dodatkowy sprzęt dla ucznia.