

Ćwiczenia doskonalące znajomość słownictwa

1. Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest doskonalenie sprawności mówienia i słuchania oraz poszerzenie znajomości słownictwa z wybranego działu.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo z wybranego działu,
- wymowę i znaczenie nowych wyrazów.

b) Umiejętności

Uczeń:

- zapamiętuje nowe słownictwo,
- powtarza znane wyrazy,
- ćwiczy wymowę,
- potrafi posługiwać się słownictwem związanym z wybranym tematem,
- ćwiczy sprawności mówienia i słuchania,
- bierze udział w grach językowych,
- podaje definicje wyrazów.

c) Postawy

Uczeń:

- harmonijnie współpracuje z kolegami i nauczycielem,
- nie wstydzi się prezentować swoich wiadomości na forum klasy,
- bierze czynny udział w grach językowych.

2. Metoda i forma pracy

Metoda: podejście komunikacyjne, elementy metody *Counselling Language Learning*, gry językowe, pytania-odpowiedzi, pogadanka, ćwiczebna, audiolingwalna, praca ze słownikiem, mapa skojarzeń

Forma: praca indywidualna, w parach i zespole

3. Środki dydaktyczne

Słowniki

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel podaje temat i ogólny cel lekcji: „Będziecie powtarzać i poszerzać słownictwo poprzez udział w grach językowych. Będziecie wykonywać związane z tematem ćwiczenia tak, aby przygotować się do egzaminu maturalnego”. Nauczyciel sprawdza i ocenia plusami lub minusami pracę domową.

b) Faza realizacyjna

1. Rozgrzewka językowa. Uczniowie w ciągu 3 minut mają zapisać jak najwięcej wyrazów, które chcą znać. Następnie czytają swoje listy i sprawdzają w słowniku znaczenie zapisanych przez siebie słów.
2. Nauczyciel pyta uczniów, jakie słownictwo jest im potrzebne, jeśli chodzi o język angielski, jakie tematy są dla nich ważne. Uczniowie odpowiadają ustnie. Jeśli uczniowie nie mają pomysłów, nauczyciel może podać swoje tematy. Tematy zapisywane są na tablicy.
3. Nauczyciel wybiera dwa tematy (np. praca, zdrowie) i prosi uczniów o przygotowanie w dwóch grupach map skojarzeń. Uczniowie mogą korzystać ze słowników. Następnie uczniowie czytają i wyjaśniają słowa. Definicje słów muszą zostać podane w języku angielskim.
4. Gra językowa „bingo”. Uczniowie w tych samych grupach piszą w zeszytach słowa dyktowane przez nauczyciela, a powtórzone przed chwilą. Nauczyciel dyktuje je po angielsku, a następnie czyta po polsku. Uczeń, który pierwszy wykreśli usłyszane słowa, wygrywa.
5. Uczniowie pracują w parach. Nauczyciel prosi o wypisanie pięciu sytuacji, w których uczniowie często się znajdują, czynności, które często wykonują. Monitoruje ich pracę. Uczniowie po chwili czytają i wyjaśniają sytuacje.
6. Gra „kalambury”. Uczniowie przedstawiają bez słów lub rysują sytuacje powtórzone przed chwilą, a koledzy zgadują ich nazwy.

c) Faza podsumowująca

Nauczyciel ocenia aktywność wszystkich uczniów plusami i minusami. Zadaje też pracę domową. Przypomina o konieczności przyswojenia wiadomości z dzisiejszej lekcji.

5. Bibliografia

Komorowska H., *Metodyka nauczania języków obcych*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.

6. Załączniki

Zadanie domowe

1. Napisz 10 zdań, wykorzystując poznane dziś słowa i zwroty.
2. Naucz się nowych słów i zwrotów na pamięć.

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Lekcja typu „plan B”. Można ją wykorzystać w nagłym przypadku, kiedy nie można przeprowadzić planowanej lekcji. Należy oprzeć się na tematach proponowanych przez uczniów, ale tylko wtedy, kiedy są sensowne. Uczniowie muszą poczuć się decydentami, ale nie można im pozwolić na bezmyślną zabawę. Można też wykorzystać lekcję w sytuacji powtórzenia słownictwa przed egzaminem maturalnym lub innym sprawdzianem. Po lekcji uczeń powinien znać słownictwo związane z wybranymi przez uczniów tematami, angielskie definicje nowych słów i zwrotów, wymowę i znaczenie omawianych wyrazów.