

## Scenariusz zajęć

**Autor: Urszula Bączek**

### Obszar podstawy programowej:

10. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.

**Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)**

Obszar/blok tematyczny: **Ciekawi mnie technika i konstruowanie**

Temat: **Wielkanocne zwyczaje.**

### Cele operacyjne:

**Dziecko:**

3-latek	4-latek	5-latek
Rozpoznaje akcesoria związane z Wielkanocą.	Zna tradycje świąteczne i zwyczaje ludowe, rozpoznaje oraz nazywa akcesoria związane z Wielkanocą.	
Posługuje się gestem i ruchem w zabawach muzyczno – ruchowych.		
Ustala kolejność wykonywania czynności, łączy czynności z ich skutkami.		
Wykonuje prace z różnych materiałów, poznaje zasady działania oraz posługuje się prostymi urządzeniami gospodarstwa domowego.		
Klasyfikuje obiekty zgodnie z podanymi cechami jakościowymi i próbuje je przeliczać.	Przelicza i porównuje liczebność zbiorów przez łączenie ich elementów w pary.	Prawidłowo przelicza i porównuje liczbę elementów w zbiorach.

### Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

**Dziecko:**

3-latek	4-latek	5-latek
Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym.		
Grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje), formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne.		
Stara się łączyć przyczynę ze skutkiem.		
Uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.		
Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, tańcach i muzykowaniu.		
Wznosi konstrukcje z klocków, tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”), odczuwa radość z wykonanej pracy.		
Interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym),		

próbuje zrozumieć, jak one działają, zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.	
Potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać, a także zapamiętać to, co jest przedstawione na ilustracjach.	
Liczy obiekty, rozróżnia błędne liczenie od poprawnego.	
	Dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania.
	Interesuje się czytaniem oraz pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania.

### Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności społecznych (uważne słuchanie dorosłych i rówieśników, używanie zwrotów grzecznościowych, uczestniczenie w planowaniu wspólnych działań, pomaganie innym, porządkowanie po sobie miejsca zabawy);
- wzbogacanie zasobu słownictwa czynnego związanego ze świętami wielkanocnymi oraz rozwijanie mowy przez poprawne stosowanie form fleksyjnych przymiotników, wypowiadanie się całymi zdaniami, wyraźne mówienie;
- grupowanie obiektów, klasyfikowanie przedmiotów zgodnie z podaną cechą;
- reagowanie ruchem na muzykę, kształtowanie wrażliwości muzycznej;
- doskonalenie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali, podczas spacerów;
- wykonywanie prac z różnych materiałów w tym prac użytecznych dla siebie i innych;
- nauka korzystania oraz bezpiecznego posługiwania się różnymi urządzeniami gospodarstwa domowego;
- doskonalenie umiejętności prawidłowego liczenia, porównywanie liczebności zbiorów;
- czytanie globalne.

### Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
I.	Zajęcia poranne	<p>1. Schodzenie się dzieci, przywitanie, zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Zaproszenie do kącika tematycznego, wykonanie świątecznych dekoracji: ułożenie bazi w wazonie, pisanek w koszyku, posianie rzeżuchy itp.</p> <p>2. <i>Gaik</i>: ozdobienie gałązki choiny kolorowymi paskami marszczonej bibuły, wieszanie pisanek, bibułowych kwiatków, nauka stosownej przyśpiewki (słowa znajdują się w książce <i>Mało nas, mało nas...</i> (1986) J. Gorzechowskiej i M. Kaczurbiny).</p> <p>3. <i>Kurczątka</i>: zabawa bieżna. Dzieci biegają po sali w rytmie melodii utworu <i>Taniec kurcząt w skorupkach</i> M. Musorgskiego, w przerwie przykucają i stukają paluszkami o podłogę (kurczątka zbierają ziarna).</p>		

II.	Zajęcia dydaktyczne	<p>1. <i>Przygotowania do pieczenia:</i> rozmowa na temat przyrządów i składników potrzebnych do wypieku ciast oraz ich przeznaczenia (wypowiedzi dzieci na temat skutków, jakie powoduje ich użycie, np. forma nadaje ciastu określony kształt itd.). Wykorzystanie potrzebnych przedmiotów: formy do ciast, wałek, waga, mikser, miski, różne produkty (mąka, cukier, jajka, tłuszcz, itp.).</p> <p>2. <i>Świąteczne wypieki:</i> wykonanie mazurków. Ustalenie kolejności działań, w zależności od przepisu użycie robota kuchennego, wałka; zagniatanie ciasta (dzieci starsze), rozkładanie na blaszce, układanie nadzienia, zdobienie. Porządkowanie miejsca pracy.</p> <p>3. <i>Matematyczna zgaduj - zgadula:</i> zabawy matematyczne – praca indywidualna: – grupowanie i klasyfikowanie przedmiotów ze względu na kształt, liczenie (3- latki); – porównywanie liczebności zbiorów poprzez łączenie w pary (4 - latki) – gra w domino obrazkowe (4, 5 - latki); – przeliczanie i rysowanie takiej samej ilości pisanek (5 - latki); – projektowanie własnej pisanki z wymyślonymi przez siebie wzorami, odczytywanie globalne wyrazu <i>pisanka</i> i przyklejenie pod rysunkiem (5 latki).</p> <p>4. <i>Wiosenny spacer:</i> spacer po okolicy – złożenie świątecznych życzeń znajomym osobom, np. ekspedientce w pobliskim sklepie, dzieciom ze szkoły, strażakom, wykorzystanie <i>Gaika</i> i poznanych przyspiewek ludowych.</p>	
III.	Zajęcia popołudniowe	<p>1. Aktywność własna dzieci – zabawy indywidualne.</p>	<p>1. <i>Wielkanocna poczta:</i> wykonanie świątecznych kartek – na szablonie pisanki narysowanym na kartce naklejanie tasiemek pasmanteryjnych zwykłych oraz ozdobnych, o różnych wzorach i kolorach, kawałków materiałów tekstylnych, wzorzystych serpentyn itp. Na gotowej pisance dzieci naklejają drugą kartkę z wyciętym otworem w takim samym kształcie, mogą także dokleić karteczkę z życzeniami oraz inne elementy dekoracyjne.</p> <p>2. Degustacja wykonanego wcześniej ciasta, dzielenie się wrażeniami smakowymi poprzez prawidłowe używanie form fleksyjnych przmiotników.</p> <p>3. <i>Wielkanocne gry:</i> zabawy indywidualne zgodne z zainteresowaniami dzieci z wykorzystaniem multimediiów (załączniki nr 6,7,8,9).</p>

*Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.*

*Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).*

### **Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: ćwiczeń praktycznych, zadań stawianych do wykonania, kierowanie własną działalnością dziecka, czytanie globalne wg Glenna Domana.

Słowne: rozmowy, objaśnienia.

Percepcyjne: obserwacji i pokazu.

**Formy:** praca indywidualna, zbiorowa.

### **Środki dydaktyczne:**

materiały do dekoracji kącika przyrody: gałązki bazi, kwiaty wiosenne, pisanki, nasiona rzeżuchy, małe doniczki z ziemią, stosowne serwetki itp., gałąź choiny, kolorowe wstążki lub tasiemki krepiny, pisanki na nitkach, bibułowe kwiatki, urządzenia, przyrządy i produkty potrzebne do wypieku ciast, szablony pisanki na kartce A5, kredki, mazaki, napisy *pisanka*, kawałki tasiemek pasmanteryjnych (zwykłych i ozdobnych), ścinki materiałów tekstylnych, serpentyny, klej, książka *Mało nas, mało nas...* (1986), J. Gorzechowska i M. Kaczurbina, nagranie utworu *Taniec kurcząt w skorupkach* M. Musorgskiego, odtwarzacz płyt CD, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna oraz pomoce dydaktyczne opisane poniżej zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Koszyk* – materiał do wydrukowania;
2. *Kurczątka i pisanki* - materiał do wydrukowania;
3. *Pisankowe domino* - materiał do wydrukowania;
4. *Przelicz pisanki!* – materiał do wydrukowania;
5. *Pisanka na świąteczną kartkę* – szablon do wydrukowania;
6. Gra dydaktyczna - *Wyposaż wielkanocny koszyk*;
7. Kolorowanka - *Wielkanoc*;
8. Puzzle multimedialne - *Wielkanocny stół*;
9. Gra multimedialna - *Wielkanocny koszyk*.