



JAK MIJA DZIEŃ W MOIM DOMU?
(TAGESABLAUF BEI MIR ZU
HAUSE)

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Jak mija dzień w moim domu? (Tagesablauf bei mir zu Hause)

Klasa/czas trwania lekcji

II/45 lub 90 minut.

Cele ogólne

- Rozwijanie podstawowego zasobu środków leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia czynności dnia codziennego: das Frühstück (das Abendessen) machen, den Tisch decken, das Bett machen, frühstücken, einkaufen, staubsaugen, Staub wischen, das Fenster putzen, die Wäsche waschen, jn abholen, die Post aus dem Briefkasten nehmen, das Mittagessen kochen, zu Mittag essen, abwaschen, aufräumen, bügeln, die Post bearbeiten, den Wecker stellen,
- opowiada o typowym dniu w jego domu.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w grupach.

Środki dydaktyczne

- uproszczony tekst (dostosowany także do potrzeb uczniów z PE) „Tagesablauf einer Hausfrau“ ze strony: http://www.planet-wissen.de/gesellschaft/familie/beruf_hausfrau/pwietagesablaufeinerhausfrau100.html,
- słowniki niemiecko-polskie,
- plakaty, kolorowe pisaki i magnesy.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta uczniów, jakie czynności wykonują w domu jego rodzice, jego rodzeństwo i on sam. Uczniowie odpowiadają na pytanie.
- Tekst zostaje przeczytany przez uczniów na głos. Nauczyciel poprawia ewentualne błędy w wymowie.
- Uczniowie tworzą grupy czteroosobowe i dzielą się zadaniami. Poszczególni członkowie grupy podkreślają w tekście czynności wykonywane a) rano, b) przed południem i w południe, c) po południu i d) wieczorem.

- Uczniowie tworzą nowe grupy. Tym razem w jednej grupie są uczniowie, którzy podkreślali czynności wykonywane rano, w drugiej grupie ci, którzy podkreślali czynności przedpołudniowe i południowe, itd. Niezrozumiałe słowa uczniowie sprawdzają w słowniku, w razie wątpliwości pytają nauczyciela. Po uzgodnieniu wspólnego rozwiązania każda grupa przygotowuje plakat zawierający czynności wykonywane rano, przed południem i w południe, itd.
- Plakaty zostają przymocowane do tablicy magnesami w kolejności pór dnia. Przedstawiciele poszczególnych grup podchodzą do swoich plakatów i prezentują je. W ten sposób zostanie przedstawiony chronologicznie przebieg dnia.
- Zadanie: Uczniowie opowiadają, jakie czynności wykonują w ciągu dnia ich rodzice, rodzeństwo i oni sami.
- Zadanie domowe: Uczniowie piszą krótki, w miarę możliwości spójny tekst o przebiegu dnia w ich rodzinie i czynnościach wykonywanych przez poszczególnych jej członków.

Komentarz metodyczny

Wprowadzenie do lekcji metody stawiania pytań, na które uczniowie nie umieją jeszcze odpowiedzieć, ma na celu wzbudzenie w nich chęci poznania nowego słownictwa. Uczniowie przekonują się bowiem, że nie są w stanie odpowiedzieć na pytania nauczyciela, nie znają bowiem koniecznych wyrażen. W ten sposób można wzbudzić motywację do pracy na lekcji. Uczniowie domyślają się bowiem, że to pytanie padnie raz jeszcze pod koniec lekcji.

Stosownie do potrzeby, na przeprowadzenie tej lekcji można przeznaczyć jedną lub – ze względu na ilość i stopień trudności nowego słownictwa – dwie godziny lekcyjne. Można także zastosować wariant lekcji odwróconej, tzn. polecić uczniom przeczytanie tego tekstu w domu przed zajęciami i podkreślić w nim czynności dnia codziennego. Zaletą takiej pracy jest to, że każdy uczeń będzie pracował we własnym tempie, dzięki czemu będzie lepiej przygotowany do lekcji i będzie mógł brać w niej aktywny udział. Nauczyciel powinien czuwać, by wszyscy uczniowie mogli prezentować wyniki pracy swojej grupy. Możliwe jest zatem, by to nauczyciel wybierał ucznia, który omówi plakat. Może to dotyczyć np. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy raczej rzadko sami zgłaszają się do prezentacji tematu na forum klasy.

Uczniom, którzy wykazali się dobrą znajomością nowego słownictwa, można ustalić ocenę już w trakcie tej lekcji. Pozostałym uczniom należy dać czas na naukę w domu i sprawdzenie stopnia opanowania słownictwa na następnej lekcji, proponując im rozmowę w parach na temat czynności dnia codziennego w ich domach.

Taka rozmowa pozwoli także nauczycielowi ocenić prawidłowość doboru metod i form pracy.