

**Obszar wsparcia:**

Zajęcia edukacyjne rozwijające orientację w schemacie własnego ciała i w przestrzeni.

**Scenariusz zajęć**

**Autor:** Aleksandra Piotrowska

**Grupa zróżnicowana wiekowo:** (3-latki, 4-latki, 5-latki)

**Temat:** Gdzie są zabawki? Wdrażanie do posługiwania się określeniami przestrzennymi.

**Cele operacyjne:****Dziecko:**

<b>3-latek</b>	<b>4-latek</b>	<b>5-latek</b>
Porusza się w przestrzeni zgodnie z instrukcjami.		
	Stara się instruować kolegów tak, by zaznaczyli na planszach położenie zabawek zgodnie ze wzorcem.	
Dorysowuje piłkę w relacji: „obok”.	Dorysowuje samochód w relacji: „obok”.	Dorysowuje misia w relacji: „na”.
Wyszukuje różnice w ułożeniu zabawek na regałach.		

**Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):****Dziecko:**

<b>3-latek</b>	<b>4-latek</b>	<b>5-latek</b>
Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym.		
Rozróżnia stronę lewą oraz prawą, określa kierunki, ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów.		
Potrafi określić kierunki i miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki.		
Potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać, a także zapamiętać to, co jest przedstawione na ilustracjach.		

**Treści kształcenia:**

- kształtowanie umiejętności posługiwania się wyrażeniami przyimkowymi określającymi położenie w przestrzeni (ustawianie się zgodnie z instrukcją);
- kształtowanie umiejętności poruszania się w przestrzeni poprzez poruszanie się zgodnie z instrukcją;
- wdrażanie do dostrzegania i rozumienia relacji przestrzennych względem przedmiotu (wyszukiwanie różnic w ułożeniu zabawek na regale);
- kształtowanie sprawności manualnej poprzez rysowanie pośladzie.

## Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
1.	Nawiązanie do tematu. 4 min.	1. <i>Zabawki w labiryncie</i> : prezentacja multimedialna (załącznik nr 6). Nauczyciel (N) proponuje dzieciom grę, której zadaniem jest dotarcie do zabawek:		
		dzieci słuchają instrukcji kolegów i układają szablony na planszach (załącznik nr 1).	dzieci instruują kolegów co do pozycji zabawek ukazanych w prezentacji (załącznik nr 6).	
	Ćwiczenia usprawniające 2 min.	2. <i>Zabawki Zosi</i> : rysowanie po śladzie brakujących elementów:		
		piłki (załącznik nr 2).	samochodu (załącznik nr 3).	misia (załącznik nr 4).
2.	Ćwiczenia właściwe. 10 min.	3. <i>Na, pod, obok</i> : prezentacja multimedialna (załącznik nr 7). N zachęca dzieci do stawiania zgodnie ze wskazaniem strzałek i kolorowych kartek.		
		4. <i>Regalowe różnice</i> : prezentacja multimedialna. Wyszukiwanie różnic między dwoma slajdami prezentacji:		
		prezentacja zawierająca 4 różnice (załącznik nr 8).	prezentacja zawierająca 5 różnic (załącznik nr 9).	prezentacja zawierająca 7 różnic (załącznik nr 10).
3.	Ćwiczenia kończące. 2 min.	5. <i>Za, przed, obok</i> : zabawa ruchowa. N zachęca dzieci, aby ustawiały się w pozycjach przedstawionych na wylosowanych przez nie kartach (załącznik nr 5) względem przedmiotów w sali lub swoich kolegów.		

*Uwagi: Propozycje zawarte scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).*

### Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

**Środki dydaktyczne:**

kolorowe kartki formatu A4 (czerwona, żółta, zielona, niebieska), nożyczki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna oraz środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Labirynt* - plansza;
2. Ilustracja - *Pilka*;
3. Ilustracja – *Samochód*;
4. Ilustracja - *Miś*;
5. Karty do zabawy ruchowej *Za, przed, obok*;
6. Prezentacja multimedialna - *Zabawki w labiryncie*;
7. Prezentacja multimedialna - *Na, pod, obok*;
8. Prezentacja multimedialna - *Regałowe różnice dla 3 latków*;
9. Prezentacja multimedialna - *Regałowe różnice dla 4 latków*;
10. Prezentacja multimedialna - *Regałowe różnice dla 5 latków*.