



HISTORIA –
FUNDAMENTY
WSPÓŁCZESNOŚCI

ELŻBIETA
PAPROCKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do historii dla szkoły podstawowej. Zakres podstawowy

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji

klasa 2/45 minut

Cele

Po lekcji uczeń:

- Omawia przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych
- Charakteryzuje przebieg walk
- Charakteryzuje treść deklaracji niepodległości i wyjaśnia jej znaczenie dla kształtowania się idei praw człowieka
- Opisuje ustrój Stanów Zjednoczonych na podstawie konstytucji z 1787 roku
- Omawia udział Polaków w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych
- Doskonali umiejętność pracy w grupie oraz kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym i kompetencje społeczne.

Metody/Techniki/Formy pracy

praca w grupach, rybi szkielet

Środki dydaktyczne

podręcznik, schemat rybiego szkieletu

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Nauczyciel przedstawia cele lekcji, którymi są odpowiedzi na pytania: Dlaczego 13 kolonii w Ameryce Północnej zbuntowało się przeciwko brytyjskiemu panowaniu? Jak przebiegała walka o wolność? Jakie ważne zapisy znalazły się w Deklaracji Niepodległości i konstytucji USA? Jakie były zastugi Polaków w walce o wolność Stanów Zjednoczonych?

Na początku lekcji nauczyciel dzieli klasę na grupy, pokazuje schemat rybiego szkieletu i wyjaśnia, że każda grupa opracuje jedną oś główną ryby.

Zadania dla grupy I

Na podstawie informacji z podręcznika przedstawcie polityczne przyczyny wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych. Czas wystąpienia nie powinien przekroczyć 5 minut.

Zadania dla grupy II

Na podstawie informacji z podręcznika przedstawcie gospodarcze przyczyny wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych.

Zadania dla grupy III

Na podstawie informacji z podręcznika przedstawcie ideologiczne oraz społeczne przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych.

Po upływie wyznaczonego czasu (5 minut) nauczyciel omawia z uczniami przyczyny wybuchu wojny oraz omawia bostońskie picie herbaty. Następnie uczniowie zapoznają się z tekstem Deklaracji Niepodległości i odpowiadają na pytania: Jak dokument ten uzasadnia wypowiedzenie posłuszeństwa Koronie Brytyjskiej? Co gwarantuje obywatelom? W jaki sposób założenia tego dokumentu są związane z ideologią oświecenia? Jakie jest znaczenie sformułowań użytych w tekście dokumentu dla kształtowania się idei praw człowieka?

Następnie nauczyciel omawia przebieg wojny o niepodległość, wskazuje na mapie obszar 13 kolonii i ważniejsze bitwy.

Jeden z uczniów przedstawia przygotowaną wcześniej prezentację dotyczącą udziału Polaków w wojnie o niepodległość Stanów Zjednoczonych.

Po zakończeniu prezentacji nauczyciel omawia ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle konstytucji z 1787 roku i początki funkcjonowania nowego państwa.

Na zakończenie lekcji nauczyciel inicjuje krótką dyskusję: jakie znaczenie miało powstanie nowego państwa dla Europy i świata?

Komentarz metodyczny

Dwa tygodnie przed planowanymi zajęciami można zlecić przygotowanie prezentacji o udziale Polaków w wojnie o niepodległość USA uczniowi z SPE (np. z dużymi zaległościami, specyficznymi trudnościami w nauce). Czas prezentacji to maksymalnie 5 minut, nauczyciel ocenia ją na podstawie znanych uczniom kryteriów.

Pozostali uczniowie mogą wykazać się aktywnością opracowując rybi szkielet oraz podczas interpretacji tekstu Deklaracji Niepodległości.

Schemat rybiego szkieletu dostępny tutaj:

https://docs.google.com/document/d/19AvmYXKM8se1wjZpTKYfixjXMK_fEKoLG9Pch6gb66w/edit?usp=sharing